**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию администрации Алейского района‌**​

**МКОУ "Кабаковская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  ПЕДАГОГИЧЕСКИМСОВЕТОМ  МКОУ «Кабаковская СОШ»  Протокол №4 от 25.05.2022г |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Н. Глухова  Приказ №63-о от «25»05.2022 г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

срок реализации 5 лет

КАБАКОВО 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Целевой раздел ООП ООО 4](#_bookmark0)
   1. [Пояснительная записка 4](#_bookmark16)
      1. Цели реализации основной образовательной программы основного [общего](#_bookmark15) [образования 4](#_bookmark15)
      2. [Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной](#_bookmark1) [программы основного общего образования 5](#_bookmark1)
      3. [Общая характеристика основной образовательной программы основного общего](#_bookmark2) [образования 6](#_bookmark2)
   2. [Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования:](#_bookmark3)

[общая характеристика 7](#_bookmark4)

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 9
     1. [Общие положения 9](#_TOC_250002)
     2. [Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 11](#_TOC_250001)
     3. [Организация и содержание оценочных процедур 15](#_TOC_250000)

1. [Содержательныйразделосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 19](#_bookmark17)
   1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей............
      1. [Русский язык 19](#_bookmark18)
      2. [Литература 49](#_bookmark5)
      3. Английский язык 68
      4. [История 103](#_bookmark6)
      5. [Обществознание 132](#_bookmark7)
      6. [География 152](#_bookmark8)
      7. [Математика 173](#_bookmark9)
      8. Информатика 190
      9. [Физика 200](#_bookmark10)
      10. [Биология 218](#_bookmark11)
      11. [Химия 241](#_bookmark12)
      12. [Изобразительное искусство 252](#_bookmark13)
      13. Музыка 273
      14. Технология 282
      15. [Физическая культура 293](#_bookmark14)
      16. Основы безопасности жизнедеятельности 306
   2. Программа формирования

универсальных учебных действий у обучающихся... 319

* + 1. Целевой раздел 319
    2. Содержательный раздел 319
    3. Организационный раздел 331
  1. Программа воспитания 332
     1. Пояснительная записка 332
     2. Особенности организации воспитательного процесса 333
     3. Цели задачи воспитания 334
     4. Виды, формы, содержание деятельности 336
     5. Основные направления самоанализа воспитательной работы 344
  2. Программа коррекционной работы 345

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы | коррекционной работы | 346 |
| 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы | 347 |  |
| 2.4.3. Механизмы реализации программы 349 |  |  |
| 2.4.4. [Требования к условиям реализации программы](#_bookmark19) | [350](#_bookmark19) |  |
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы | 352 |  |

1. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 352
   1. Учебный план программы основного общего образования 352
   2. План внеурочной деятельности 354
      1. Календарный учебный график 354
      2. План внеурочной деятельности 355
      3. Календарный план воспитательной работы 357

Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 360

[Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы](#_bookmark20) [основного общего образования](#_bookmark20) 361

[Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной](#_bookmark21) [программы основного общего образования 364](#_bookmark21)

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования …………… 365

* + - 1. **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
         1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

## Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Кабаковская средняя общеобразовательная школа» (Далее – МКОУ «Кабаковская СОШ») основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;

реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную де- ятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ

«Кабаковская СОШ» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универ- сальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограничен- ными возможностями здоровья;

преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве моти- вационно - смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных

планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся сучителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития(14—15лет,8—9классы),характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлениемподросткакобщениюисовместнойдеятельностисосверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их от- ношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собствен- ной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания,сопротивленияи протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

## Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кабаковская СОШ

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022)

ООПООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования,

определенные во ФГО СООО.

Основная образовательная программа МКОУ «Кабаковская СОШ»включает следующие документы:

—рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),учебных модулей;

—программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

—рабочую программу воспитания;

—программу коррекционной работы;

—учебный план;

—план внеурочной деятельности;

—календарный учебный график;

—календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

—характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте https://shkolakabakovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОСОООустанавливаеттребованияктремгруппамрезультатовосвоенияобучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достиженияобучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих до- стижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и спо- собствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой пози- тивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,

эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные** результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям иотражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебным и коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

**Предметные** результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

* предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийи конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык»,«Литература»,«Немецкий язык»,«История»,

«Обществознание»,«География», «Изобразительное искусство»,«Музыка»,«Технология»,

«Физическая культура»,«Основы безопасности жизнедеятельности»на базовом уровне;

* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОСВОЕНИИ ООП

## Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

* отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
* предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
* предусматривает оценку динамик и учебных достижений обучающихся;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

* промежуточнойаттестацииобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;
* оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценкии управления качеством образования в МКОУ «Кабаковская СОШ». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МКОУ «Кабаковская СОШ»в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки** ,ее содержательной и критериальной базой выступают

требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

Стартовую диагностику, Текущую и тематическую оценку,

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений, Промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, Портфолио.

**К внешним процедурам** относятся:

Всероссийские проверочные работы (ВПР), Диагностические контрольные работы(ДКР), Государственная итоговая аттестация, Независимая оценка качества образования,

мониторинговыеисследованиямуниципального,региональногоифедеральногоуровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОСООО система оценки в МКОУ «Кабаковская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюи интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексныйподход**коценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпутем

оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов; использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений(индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации(об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.)для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов МКОУ «Кабаковская СОШ» основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки – мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития Школы основным объектом оценки, её

содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Школы относится:

Описание организации содержание:

* промежуточной аттестациио бучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* итоговой оценки по предметам, невыносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
* оценки проектной деятельности обучающихся;
* адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

оценкидостиженияпланируемыхрезультатовврамкахтекущегоитематическогоконтроля; промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

итоговойаттестациипопредметам,невыносимымнагосударственнуюитоговуюаттестацию; адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам;

адаптацияилиразработкамоделииинструментариядляоценкидеятельностипедагогов образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

# ОСОБЕННОСТИОЦЕНКИМЕТАПРЕДМЕТНЫХИПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомипредметомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитыватьразныемненияиинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осу- ществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке математической и естественно-научной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки являются:

* для проверки математической грамотности—письменная работа на межпредметной основе;
  + для проверки естественно-научной грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
  + для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом(продуктом)проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а)письменная работа(эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного про- изведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в)материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности:

* в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты

обучающиеся5-6классоввыполняютпожеланию.

* в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие- самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
* в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога-руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

-для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе основного общего образования:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяс яв умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиски обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализцию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального(уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта:

вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;

в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированностинавыковпроектнойдеятельности:базовыйиповышенный.Главное

отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев ,характеризующих сформированность метапредметных умений способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: Такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта:

* завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
* даны ответы на вопросы.

В случае подготовки проектов на высоком уровне комиссия может подготовить особое заключение для рекомендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в Школе.

## Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной(математической, естественно -научной, читательской и др).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий«Применение»включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практическихзадач,основанныхнаизученномучебномматериале,сиспользованием

критериев «знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и несодержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля,атакжеадминистрациейШколывходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию(при необходимости С учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий

## Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-сим- волическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей,т.е. под- держивающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторых

зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы про- движения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методическихкомплектах,рекомендованныхМинистерствомпросвещенияРФ.Попредметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной итворческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторин** представляет собой процедуры:

* оценки уровн ядостижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

**Промежуточная аттестация** подразделяется на **четвертную** промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также **годовую** промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года на основе четвертных отметок.

Четвертная промежуточная аттестация представляется собой выставление средневзвешенного балла за учебный период.

Средневзвешенный балл – автоматически подсчитываемый системой «Сетевой край. Образование» аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены оценки в течение четверти, в общем их числе.

Средневзвешенная оценка включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного периода за различные виды учебной работы.

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. Таким образом, на результат вычисления средневзвешенной отметки влияют только отметки в журнале. Это позволяет рассчитывать средневзвешенную отметку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Кабаковская СОШ».

## Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации -федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен–ГВЭ).

В МКОУ «Кабаковская СОШ» государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

Попредметам,невынесеннымнаГИА,итоговаяоценкаставитсянаосноверезультатовтолько внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится по запросу других образовательных организаций на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* + - * 1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

# РУССКИЙЯЗЫК

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК» РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС 170 час

**Общиесведенияоязыке2час**

Богатство и выразительность русского языка Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

## Языки речь6час

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение,письмо),их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## Текст10 час

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно- смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## Функциональныеразновидностиязыка2час

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## СИСТЕМАЯЗЫКА34час

**Фонетика.Графика.Орфоэпия6час**

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смысл о различительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения[й’],мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

## Орфография2час

Орфография как раздел лингвистики. Понятие«орфограмма». Буквенные и небуквенные орфо- граммы. Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь****.*

## Лексикология14час

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## Морфемика.Орфография12час

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ***ё — о*** после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** *(-****с****).* Правописание ***ы — и*** после приставок. Правописание ***ы — и*** после ***ц****.*

## Морфология.Культураречи.Орфография70час

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и слу- жебные части речи.

## Имясуществительное25час

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание ***о — е*** *(****ё****)* после шипящихи***ц***всуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.Правописаниесуффиксов***-чик***

***щик-****;-****екик-****(-****чик-****)*

имён существительных. Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: *-****лаг лож****-; -****раст****- — -****ращ****- — -* ***рос****-; -****гар****- — -****гор****-, -****зар****- — -****зор****-;* ***-клан клон-****,* ***-скак скоч-.*** Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

## Имяприлагательное15час

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

## Глагол30час

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах(в рамках изученного).Правописание корней с чередованием***е***//***и:****-****бербир****-,-****блест блист****-, -****дердир****-, -****жег жиг****-, -****мер*** *-****мир****-, -****пер пир****-, -****стел стил****-, -****тер тир****-.*

Использование***ь***какпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голица

единственногочислапослешипящих.Правописание***-тся***и***-ться***вглаголах,суффиксов***-ова***

*-****ева****-,* ***-ыва ива-****.* Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописаниегласнойпередсуффиксом***-л-***вформахпрошедшеговремениглагола. Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

## Синтаксис.Культураречи.Пунктуация24час

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных пред- ложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средстваеговыражения:именемсуществительнымилиместоимениемвименительномпадеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимениемвформетворительногопадежаспредлогом;сочетаниемименичислительногов форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.Тиремеждуподлежащимисказуемым.Предложенияраспространённыеи нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выраже-ния,виды обстоятельств по значению(времени,места,образадействия,цели,причины,мерыи степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и****,* союзами ***а****,* ***но****,* ***однако****,* ***зато****,* ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики

**РУССКИЙЯЗЫК 6КЛАСС 204час**

## Общиесведенияоязыке3час

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

## Языки речь5час

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## Текст23 час

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

## Функциональныеразновидностиязыка12час

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## СИСТЕМАЯЗЫКА133час

**Лексикология.Культураречи20час**

Лексика русского языка с точкизрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

## Словообразование.Культураречи.Орфография14час

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес- суффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня *-****кас****- — -****кос****-* с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре****-* и ***при****-.*

## Морфология.Культураречи.Орфография99час Имя существительное 10 час

Особенностисловообразования.Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановки

ударения(в рамках изученного).Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания ***пол****-* и ***полу****-* со словами.

## Имяприлагательное15час

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

## Имячислительное23час

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных ;написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

## Местоимение15час

Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соот- ветствиистребованиямирусскогоречевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицав

соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание место- имений с ***не*** и ***ни****;* слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

## Глагол36час

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов и речь Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**РУССКИЙЯЗЫК7КЛАСС136час**

## Общиесведенияоязыке1час

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода. Язык сообщение информации. 2 час

## Текст8 час

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## Функциональныеразновидностиязыка.6час

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМАЯЗЫКА101час

Морфология.Культура речи Морфология как раздел науки о языке(обобщение).1час

## Причастие20 час

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Действительныеистрадательныепричастия. Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.Склонениепричастий.Причастиевсоставе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные *(****висящий—висячий****,****горящий— горячий****).* Употребление причастий с суффиксом**-*ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

## Деепричастие14час

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологическийанализдеепричастий.Постановкаударениявдеепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## Наречие21час

Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов *-****а*** и -***о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,* ***в-****,* ***на-****,* ***за-****;* употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -***о*** и -***е*** после шипящих.

## Словакатегориисостояния2час

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## Служебныечастиречи1час

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## Предлог12час

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: пред- логи простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из — с****,* ***в — на****.* Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по****,* ***благодаря****,* ***согласно****,* ***вопреки****,* ***наперерез****.* Правописание производных предлогов.

## Союз12час

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и****,* связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## Частица12час

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразу- ющие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности. Морфологический анализ

частиц. Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни****.* Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы****,* ***ли****,* ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц *-****то****, -****таки****, -****ка****.*

## Междометия и звукоподражательные слова 4час

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

**Омонимия** слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи. **2 час**

**РУССКИЙЯЗЫК8КЛАСС102час**

## Общиесведенияоязыке1час

Русский язык в кругу других славянских языков.

## Языки речь4час

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

## Текст22 час

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (пове- ствование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

## Функциональныеразновидностиязыка5час

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## СИСТЕМАЯЗЫКА70час

**Синтаксис.Культураречи.Пунктуация2 час**

Синтаксискакразделлингвистики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

## Словосочетание5час

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам глав- ного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

## Предложение63час

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

**Видыпредложений6час** поколичествуграмматических основ(простые,сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи

интонациинеполногопредложения.Грамматические,интонационныеипунктуационныеособен- ности предложений со словами ***да****,* ***нет****.*

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## Двусоставноепредложение5час

### Главные члены предложения

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.Способывыраженияподлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащими сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство****,* количественными сочетаниями.

### Второстепенныечленыпредложения10 час

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

## Односоставныепредложения10час

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безлич- ные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

## Простоеосложнённоепредложение10 час

### Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и****,* ***как. так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или****,* ***либо... либо****,* ***ни... ни****,* ***то... то****).*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

### Предложениясобособленнымичленами12час

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;нормы обособления согласованных и несогласованных определений(в том числе приложений),до- полнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций. ***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями 10 час***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными),междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с

вводными и вставными онструкциями, обращениями и междометиями.

**РУССКИЙЯЗЫК9КЛАСС102час**

## Общиесведенияоязыке4час

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

## Языки речь4час

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## Текст

Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчислесочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихк различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

## Функциональныеразновидностиязыка5час

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## Синтаксис.Культураречи.Пунктуация69час Сложное предложение 1 час

Понятие о сложном предложении(повторение).Классификация сложных предложений.

Смысловое,структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

## Сложносочинённоепредложение12час

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

## Сложноподчинённоепредложение27 час

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы****,* союзными словами ***какой****,* ***который****.* Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчи- нённых предложений.

## Бессоюзноесложноепредложение16час

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и со- юзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопо- ставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

## Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи9час

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

## Прямаяикосвеннаяречь4час

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения Рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛичностныерезультатыосвоенияРабочейпрограммыпорусскомуязыкудляосновногообщего

образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободи законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразнойсовместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

### Патриотическо говоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое пи-тание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности,в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям

и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других,не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияи жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### Адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в со- вместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы,формулировать идеи,понятия, гипотезы об объектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаниедефицитасобственныхзнанийи

компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выяв- лять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

## Метапредметные результаты

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациисучётом

предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой ин- формации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием ил- люстративного материала.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм»и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### Самоорганизация:

выявлятьп роблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля( в том числе речевого),самомотивациии рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### Эмоциональный интеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языки речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задачи в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной

литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы(врамках изученного)и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойи коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста(повествование)в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различ- ных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы,и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания(проверка фактического материала, начальный логический анализ текста—

целостность,связность,информативность). Функциональные разновидности языка

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языка художественной литературы.

СИСТЕМАЯЗЫКА

**Фонетика. Графика. Орфоэпия** Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

## Орфография

Оперировать понятием «орфограмма»и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь****).*

## Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

## Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах ( втом числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-****з*** (-***с***); ***ы — и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё — о*** после шипящих в корне слова; *ы —* ***и*** после ***ц****.*

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология.Культураречи.Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о — е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик- — -щик-****,* ***-ек- — -ик- (-чик-);*** корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг- — -лож-****;* ***-раст -ращ -рос-****;* ***-гар гор-****,* ***-зар зор-****;* ***-клан -клон-****,* ***-скак- — - скоч-****;* употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

## Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивних ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о — е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

## Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива(неопределённой формы)глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьс пряжение глагола,уметь спрягат глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов(в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и****;* использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах суффиксов ***–ова-,*** *-****ева****-,* ***-ыва ива-****;* личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова(именные,глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побу- дительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного

в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бес- союзной связью, одиночным союзом ***и****,* союзами ***а****,* ***но****,* ***однако****,* ***зато****,* ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ6КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литера- туры (монолог-описание, монолог-повествование монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдатьв устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;сточкизренияего

принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различныхисточников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращённыхслов;нормыправописаниякорня

***–кас-,-кос-***счередованием***а***//***о***,гласных вприставках***пре-***и ***при-****.*

Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-***и***полу-***сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения(врамкахизученного),словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложныхимёнприлагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни****,* слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдатьнормыправописания***ь***вформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,

глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ7КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке какр азвивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа(приводить примеры). Язык и речь

Создавать устныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее7предложенийнаоснове наблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы(в рамках изученного)и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть :диалог—запрос информации, диалог—сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета. Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьегоструктуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопоройнажизненныйи

читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную ивторостепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы,схемы;представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь ифункциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов;применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология.Культураречи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

## Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова.Конструироватьпричастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные *(****висящий — висячий****,* ***горящий — горячий****).* Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

## Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводитьморфологическийанализдеепричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводитьморфологическийанализнаречий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,* ***в-****,* ***на-****,* ***за-****;* употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о*** и *-****е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

## Слова категории состояния

Определять общееграмматическое значение,морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## Служебныечасти речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

## Предлог

Характеризовать предлогкак служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами,предлогов***из***

***—с****,****в—на***всоставесловосочетаний;правилаправописанияпроизводныхпредлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.*

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

## Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

## Междометия из вукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий;применятьэтоумениевречевойпрактике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном и зславянских языков. Язык и речь

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее8предложенийнаоснове

жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно- популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистическиет емы(в рамках изученного)и темы на основе

жизненных наблюдений(объёмнеменее6реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистическихтекстовразличных функционально-смысловыхтиповречиобъёмомне менее280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текстадолжен составлять неменее230 слов; для сжатого и выборочного изложения —неменее260 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойи коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания привыполненииязыкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства(в томчислесочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвиде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат,

доклад нанаучную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойи коммуникативным замыслом.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главногослова:именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласова- ние, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний. Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публи- диетического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим,в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство***

***— меньшинство****,* количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки,морфологическиесредства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо- личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да****,* ***нет****.*

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и****,* ***как. так и****.*

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(****и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то****);* нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы по- становки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетанийи предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойи коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать темуи главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находитьвтекстетиповыефрагменты—описание,повествование,рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главнуюмысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного из- ложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,задачиречи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенностиих сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностямязыка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковойправильности;исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

## Сложносочинённоепредложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явленияграмматической синонимиисложносочинённых предложенийи простых предложенийсоднороднымичленами; использовать соответствующиеконструкции вречи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.

## Сложноподчинённоепредложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточнойчастями, структуре, синтаксическимсредствамсвязи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной иобстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия,уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинанияв них.

## Бессоюзноесложноепредложение

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Пониматьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

## Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в слож- ных предложениях с разными видами связи.

## Прямаяикосвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат ввысказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

# ЛИТЕРАТУРА

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»5КЛАСС102 час**

Мифология3час

МифынародовРоссииимира. Фольклор 7 час

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира(неменее

трёх).

## ЛитературапервойполовиныXIXвека14 час

**И.А.Крылов.**Басни(триповыбору).Например, «Волкнапсарне», «ЛистыиКорни», «Свиньяпод Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А.С.Пушкин**.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,«Няне»идр.

«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».

**М.Ю.Лермонтов***.*Стихотворение «Бородино».

**Н.В.Гоголь.**Повесть«НочьпередРождеством»изсборника«Вечеранахутореблиз Диканьки».

**ЛитературавторойполовиныXIXвека13час И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н.А.Некрасов.**Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник».Поэма

«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

**Л.Н.Толстой.**Рассказ«Кавказский пленник».

## ЛитератураXIX—ХХвеков16час

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова. **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XXвеков**

**А.П.Чехов**(дварассказаповыбору).Например,«Лошадиная фамилия»,«Мальчики»,«Хирургия»

и др.

**М.М.Зощенко**(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька»,«Ёлка»,

«Золотыеслова»,«Встреча»идр.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

* 1. **П.Платонов.**Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»и др.
  2. **П.Астафьев.**Рассказ«Васюткиноозеро».

## ЛитератураXX—XXIвеков8час

**Произведенияотечественнойпрозынатему«Человекнавойне»**(неменеедвух).Например,Л.

А.Кассиль.«Дорогиемоимальчишки»;Ю.Я.Яковлев

«ДевочкисВасильевскогоострова»;В.П.Катаев.«Сынполка»идр.

**Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства** (не менее двух). Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова,А.Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей** (одноповыбору).Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

## ЛитературанародовРоссийскойФедерации1час

**Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. *«*Эту песню мать мне пела».

## Зарубежнаялитература8 час

**Х.К.Андерсен.**Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,«Соловей»идр.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках**(двапроизведенияповыбору).Например,М.Твен.

«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро»и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например,Р.Л.Стивенсон.«Островсокровищ», «Чёрнаястрела»идр. **Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящийсвёрток»;Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»и др.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА» 6КЛАСС102час**

## Античнаялитература2 час

**Гомер.**Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

## Фольклор7час

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,«Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады).

Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника- воин» и др.

## Древнерусскаялитература2час

**«Повестьвременныхлет»**(неменееодногофрагмента).Например, «Сказаниеобелгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

## ЛитературапервойполовиныXIXвека13 час

**А.С.Пушкин**.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,«Узник»,

«Туча»идр.Роман«Дубровский».

**М.Ю.Лермонтов***.*Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс»и др.

**А.В.Кольцов.**Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей»идр.

## ЛитературавторойполовиныXIXвека16 час

**Ф.И.Тютчев.**Стихотворения(неменеедвух). «Есть восени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись уних — удуба, у берёзы.»,«Я пришёл к тебе с приветом.».

**И.С.Тургенев.**Рассказ«Бежинлуг».

**Н.С.Лесков.**Сказ«Левша».

**Л.Н.Толстой.**Повесть«Детство»(главы).

**А.П.Чехов.**Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон»,«Смерть чиновника» и др.

1. **И.Куприн**.Рассказ«Чудесныйдоктор».

## ЛитератураXXвека17час

**Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века** (не менее двух).Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XXвека** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например,стихотворенияО.Ф.Берггольц,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,А.С.Кушнера,Ю.Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

**Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев.«Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза»(глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

1. **Г.Распутин.**Рассказ «Урокифранцузского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или По- весть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире»и др.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, А. В.Жвалевский и Е.Б.Пастернак. «Времявсегдахорошее»;С.В.Лукьяненко.«МальчикиТьма»;В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

## ЛитературанародовРоссийскойФедерации2 час

**Стихотворения**(дваповыбору).Например,М.Карим.«Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.

«Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ.», «Что б ни делалось на свете.».

## Зарубежнаялитература11час

**Д.Дефо.**«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

**Дж.Свифт.**«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

**Произведения современных зарубежных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер»(главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером»и др.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»7КЛАСС68 час**

## Древнерусскаялитература1час

**Древнерусскиеповести** (однаповесть повыбору). Например, «Поучение»ВладимираМономаха(в сокращении) и др.

## ЛитературапервойполовиныXIXвека13час

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд.», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», и др. «Повести Белкина»(«Станционный смотритель»). Поэма «Полтава»(фрагмент) и др.

**М.Ю.Лермонтов.**Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус»,«Тучи»,

«Желанье» («Отворите мне темницу.»), «Когда волнуется желтеющая нива.», «Ангел», «Молитва» («Вминутужизнитрудную.»)идр.«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи

удалогокупцаКалашникова».

**Н.В.Гоголь.**Повесть«Тарас Бульба».

## ЛитературавторойполовиныXIXвека13час

**И.С.Тургенев.**Рассказыизцикла«Запискиохотника»(дваповыбору).Например,«Бирюк»,

«ХорьиКалиныч»идр.Стихотворениявпрозе.Например,«Русскийязык»,«Воробей»идр.

**Л.Н.Толстой.**Рассказ«Послебала».

**Н.А.Некрасов.**Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышленияупарадногоподъезда»,

«Железная дорога»идр.

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

**М.Е.Салтыков-Щедрин.**Сказки(двеповыбору).Например,«Повестьотом,какодинмужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему** (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

## ЛитератураконцаXIX—началаXXвека5час

**А.П. Чехов.**Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»и др.**М. Горький.**

Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»(легендаоДанко),

«Челкаш»и др.

**Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей** (неменеедвух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

## ЛитературапервойполовиныXXвека6 час

1. **С.Грин.**Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алыепаруса»,

«Зелёнаялампа»и др.

**Отечественная поэзия первой половины XX века**. Стихотворения на тему мечты и реальности(два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

1. **В.Маяковский.**Стихотворения(одноповыбору).Например,«Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям»и др.
2. **П.Платонов.**Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок»и др.

## ЛитературавторойполовиныXXвека7 час

1. **М. Шукшин.** Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики»и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века** (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

**Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути** (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

## Зарубежнаялитература7 час

**М.деСервантесСааведра**.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

**Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

**А.деСентЭкзюпери.**Повесть-сказка «Маленькийпринц».

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»8КЛАСС68час**

## Древнерусскаялитература2час

**Житийнаялитература** (однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергияРадонежского»,

«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

## ЛитератураXVIIIвека3 час

**Д.И.Фонвизин.**Комедия «Недоросль».

## ЛитературапервойполовиныXIXвека19 час

**А.С.Пушкин.**Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идр.

«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору). Например, «МоцартиСальери», «Каменныйгость». Роман «Капитанская дочка».

**М.Ю.Лермонтов.**Стихотворения(неменее двух). Например, «Я нехочу,чтоб свет узнал...», «Из- под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий»и др. Поэма «Мцыри».

**Н.В.Гоголь.**Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

## ЛитературавторойполовиныXIXвека6 час

**И.С.Тургенев.**Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Перваялюбовь».

**Ф.М.Достоевский.**«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениеповыбору).

**Л.Н.Толстой.** Повестии рассказы (однопроизведениеповыбору).Например, «Отрочество» (главы).

## ЛитературапервойполовиныXXвека6час

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двух по выбору).Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

**Поэзия первой половины ХХ века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

**М.А.Булгаков**(однаповесть повыбору).Например,«Собачьесердце»идр.

## ЛитературавторойполовиныXXвека12час

**А.Т.Твардовский.**Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,«Двасолдата»,

«Поединок»и др.).

**М.А.Шолохов.**Рассказ«Судьбачеловека».

**А.И.Солженицын.**Рассказ«Матрёниндвор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века** (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

**Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXIвека** (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашев- ской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

**Поэзия второй половины XX— начала XXIвека** (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

## Зарубежнаялитература5 час

**У. Шекспир.** Сонеты (один-двапо выбору).Например, №66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи.»и др. Трагедия Ромео и Джульетта»(фрагменты по выбору).

**Ж.-Б.Мольер.**Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»9КЛАСС102 час**

## Древнерусскаялитература3час

«СловоополкуИгореве».

## ЛитератураXVIIIвека6 час

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

**Г. Р. Державин.** Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

**Н.М.Карамзин.**Повесть«БеднаяЛиза».

## ЛитературапервойполовиныXIXвека49 час

**В.А.Жуковский.**Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,«Светлана»,«Невыразимое»,

«Море»и др.

**А.С.Грибоедов.**Комедия «Гореотума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных.», «.Вновь я посетил.»,«ИзПинде-монти»,«Кморю»,«К\*\*\*»(«Япомнючудноемгновенье.»),«Мадонна»,

«Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны.», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит.», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный.», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может.», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу.», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Я жить хочу, хочу печали.» и др. Роман «Герой нашего времени».

**Н.В.Гоголь.**Поэма«Мёртвыедуши».

**Отечественная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовскаяма-ковница»АнтонияПогорельского, «Часыизеркало»А.А.Бе- стужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А.И. Герцена и др.

## Зарубежнаялитература10час

**Данте.**«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору).

**У.Шекспир.** Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).

**И.-В.Гёте.**Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (неменее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотт.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ЛИТЕРАТУРА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

Изучениеучебногопредмета«Литература»направленонадостижение

обучающимися следующих личностных, метапред метных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав, свободи законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурноми многоконфессиональномобществе,втом числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство;помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы,атакжелитератур народовРФ; ценностноеотношениекдостижениямсвоей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям наро- да, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разныхнародов,проживающих вроднойстране, обращая вниманиенаих воплощениевлитературе. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое пита- ние,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность); осознаниепоследствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыкарефлексии, признаниесвоего праванаошибку и такого жеправа другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомствеслитературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданинаи потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овла- дение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:** освоение обучающимися социального опыта, основных соци- альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сфор- мированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опытуи знаниямдругих; вдействиив условияхнеопределенности,повышениеуровнясвоейкомпетентностичерез

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознаватьдефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умениеоперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия,опираясьнажизненныйи читательский опыт;воспринимать стрессовую ситуациюкак вызов,требующий контрмер;оценивать ситуациюстресса,корректировать принимаемыерешенияи действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

## Метапредметныерезультаты

### Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

Базовыелогическиедействия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко- литературного процесса);
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявлитературномобразовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работасинформацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оцениватьнадёжностьлитературнойидругой информациипокритериям,предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

### Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

*общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературныхпроизведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*совместная деятельность:* использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках ли- тературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладав

общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

*самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); са- мостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения)результатов деятельности,давать оценкуприобретённомуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*эмоциональный интеллект:* развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

*принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Предметныерезультаты(5—9классы)

Предметныерезультатыполитературевосновнойшколедолжныобеспечивать:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интер- претировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

-умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественные

особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

-овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ,подтекст,психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и прозастихотворныйметр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

-умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

-выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

-умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

-умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;
2. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
3. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
4. совершенствование умения создавать устные и письменные высказыванияразныхжанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
5. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«СловоополкуИгореве»;стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.

Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе отума»;произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма«Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Сал- тыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору)

1. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев,
2. И. Белов, В. В. Быков,Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. иБ. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору(в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;
3. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
4. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;
5. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
6. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила ин- формационной безопасности.

## Предметныерезультатыпоклассам:

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ5КЛАСС**

1. Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
2. понимать, что литература — это вид искусства и чтохудожественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
   * определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
   * пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьихв

процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристикаперсонажей; портрет,пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

-сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

-сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

1. выразительно читать, втом численаизусть (не менее5 поэтических произведений, невыученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощьюучителяформулировать вопросы к тексту;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
5. владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
6. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
7. планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
8. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ6КЛАСС**

1. Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
3. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

-определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

* + -понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений:

художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития дей- ствия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

-сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений,темы,проблемы,жанры(с учётомвозрастаи литературного развитияобучающихся);

-сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
5. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
6. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
7. планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
8. развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
9. развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ7КЛАСС**

1. Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературногоразвитияобучающихся),понимать,чтовлитературныхпроизведенияхотражена

художественнаякартинамира:

-анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

-понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, про- блематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая харак- теристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

-выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;

-сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

-сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
3. участвоватьвбеседеи диалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюс позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
5. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с ис- пользованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
6. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы длясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственныхэмоциональныхиэстетических

впечатлений;

1. планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
2. участвовать в коллективной ииндивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
3. развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числевэлектронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими спра- вочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ8КЛАСС**

1. Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
   * анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателемкакадресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
   * овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
   * рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса

(определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

* + выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;

определятьродо-жанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения;

* + сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
  + сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
3. участвовать вбеседе и диалогеопрочитанномпроизведении,соотносить собственнуюпозициюс позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада,конспекта,аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
5. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
6. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
7. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителяи сверстников,атакжепроверенныхинтернет-ресурсов,втомчисле засчёт произведений современной литературы;
8. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
9. самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ9КЛАСС**

1. Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль вформировании гражданственности и патриотизма, уваженияксвоей Родинеи еёгероической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (сучётом литературного развития обучающихся), пониматьусловность художе-

ственной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

-анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематикуи проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

-овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, пове- ствователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристикагероя; портрет,пейзаж,интерьер,художественная деталь;символ,подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

-рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению)

-выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

-выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

-сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

-сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы

с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом лите- ратурного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада,конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
5. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
6. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источникаэмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
7. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителяи сверстников,атакжепроверенныхинтернет-ресурсов,втомчисле засчёт произведений современной литературы;
8. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
9. уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

**НЕМЕЦКИЙЯЗЫК5КЛАСС**

## Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. 10 час

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.7час

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,спорт).10час Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.10 час Покупки: продукты питания. 7 час

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискас зарубежными сверстниками. 15 час

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.7час Природа: дикие и домашние животные. Погода.10 час Родной город/село. Транспорт. 10 час

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 10 час

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:писатели,поэты.6час

## Говорение

Развитиекоммуникативных умений***диалогическойречи***набазе умений,сформированныхв начальной школе:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать напоздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятыхв стране/странах изучаемого языка.

Объёмдиалога—допяти репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативных умений ***монологической речи***,набазе умений,сформированныхв начальной школе:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-писание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

-краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, плани/или иллюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—5—6фраз.

## Аудирование

Развитиекоммуникативных умений***аудирования***набазеумений,сформированныхвначальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения вих содержаниевзависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации сопоройи без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты.

## Смысловоечтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывокиз статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—180—200слов.

## Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиис решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнениеанкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия,пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением

правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчисле отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до90слов.

## Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаковв конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объёмизучаемойлексики:625лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (derLehrer), -ler (derSportier), -in (dieLehrerin), -chen (dasTischchen);*

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig), -lich (freundlich);* образованиечислительных припомощи суффиксов *-zehn,-zig, -te,-ste (funfzehn, funfzig, funfte, funfzigste);*

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных *(dasKlassen- zimmer).*

Синонимы.Интернациональныеслова.

## Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменноми звучащемтекстеи употреблениев устной иписьменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (вутвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым *(Erliest.)*и составным глагольным сказуемым *(Erkannlesen.),*с составным именным сказуемым *(DerTischistblau.),*в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*ErliesteinBuch. SiehilftderMutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме *(SchreibdenSatz! OffnedieTurnicht!).*

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивFuturI. Модальный глагол *durfen*(в Prasens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения *(schon— schoner— amschonsten/der, die, dasschonste; gut — besser — ambesten/der, die, dasbeste).*

Указательныеместоимения*(jener).*

Вопросительныеместоимения*(wer,was,wohin,wo,warum).*

Количественныеипорядковыечислительные(до100).

## Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка: знакомство с традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогодаит.д.);с

особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопри- мечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(ванкете,формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование вкачестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля пониманияосновного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**НЕМЕЦКИЙЯЗЫК6КЛАСС**

**Коммуникативныеумения**

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.10час Внешность и характер человека /литературного персонажа. 7 час

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).10 час Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.10час Покупки: продукты питания. 8 час

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. 10 час

Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 10 час Путешествия по России и зарубежным странам. 10 час Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.7час

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода/села.Транспорт.10 час

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 10 час

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:писатели,поэты.10час

## Говорение

Развитиекоммуникативных умений***диалогическойречи****,*аименноуменийвести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов; выражать

своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объёмдиалога—допятирепликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи****:*

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
* краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—7—8фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной зада- чи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты.

## Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьтему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения —250—300слов.

## Письменная речь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиис решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкогово- рящих странах; написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе; расспрашиватьдруга/под-ругу поперепискеоего/еёувлечениях;выражатьблагодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до95слов.

## Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit, (dieMoglichkeit), -heit*

*(dieSchonheit),-ung(dieErzahlung);*

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch (dramatisch);*образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощиотрицательногопрефикса *un-*; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*dasLesen*);

в) словосложение:образованиесложных существительныхпутёмсоединенияглаголаи существительного (*derSchreibtisch*).

## Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (вутвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённыепредложенияссоюзом*denn.*

Глаголыввидовременных формахдействительногозалогавизъявительномнаклонениив Prateritum.

Глаголысотделяемымиинеотделяемымиприставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich.*

Глаголы*sitzen—setzen,liegen—legen,stehen— stellen,hangen.*

Модальныйглагол*sollen*(вPrasens).

Склонениеимёнсуществительныхвединственномимножественномчислевродительномпадеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительноеместоимение*(welch-).*

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?*и винительного при ответе навопрос *Wohin?*

## Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(ванкете,формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка

(учёных,писателях,поэтах).

**НЕМЕЦКИЙЯЗЫК7КЛАСС**

**Компенсаторныеумения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование вкачестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорированиеинформации, не являющейся необходимойдля пониманияосновного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Коммуникативныеумения

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники. Обязанностиподому.10час Внешность и характер человека/литературного персонажа. 7 час

Досуг иувлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).10 час

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещение врача. 10 час

Покупки:продуктыпитания.7час

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 час

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Путешествия поРоссииизарубежнымстранам.10 час

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода. 7 час Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода/села.Транспорт.6час Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). 10 час

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 10 час

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. 10 час

## Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи****,* а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера —* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующую

информацию;переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объёмдиалога—дошестирепликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

-изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;

-краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания—8—9фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения вих содержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования —до1,5минуты

## Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полнымпониманиемсодержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьтему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепониманиеинформации,

представленнойвтекстевэксплицитной(явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Текстыдлячтения:интервью;диалог(беседа);отрывокиз художественногопроизведения,втом числерассказа;отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера;сообщениеинформационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личногохарактера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста/текстовдлячтения—до350слов.

## Письменная речь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиис решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма

— до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации, демонстрирующихпониманиетекста. Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до100слов.

## Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеглаголовприпомощисуффикса*-ieren(interessieren);*

образованиеимен существительных припомощи суффиксов *-schaft (dieFreundschaft), -tion (dieOrganisation),*префикса *un- (dasUngluck);*

б)конверсия:имёнсуществительныхотприлагательных*(dasGrun);*

в) словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияприлагательногои существительного *(dieKleinstadt).*

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности*(zuerst,denn,zumSchlussusw.).*

## Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (вутвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённыепредложенияснаречием*darum.*

Сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзом*dass),*причины(ссоюзом

*weil),*условия(ссоюзом*wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu*и инфинитива. Предложенияснеопределённо-личнымместоимением*man,*втомчислесмодальнымиглаголами *(MansprichtDeutsch. MandarfhierBallspielen.).*

МодальныеглаголывPrateritum. Отрицания *kein, nicht, doch.*

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до1000 000).

## Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня материи т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитиеумений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемых

собеседникомжестовимимики.

Переспрашивание,просьбаповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование вкачестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля пониманияосновного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**НЕМЕЦКИЙЯЗЫК8КЛАСС**

## Коммуникативныеумения

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.10час

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.10час

Досуг иувлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,музыка). 10 час

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещение врача. 10 час

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.6 час

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещение школьной библио- теки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 час

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.7час Природа: флора и фауна. Климат, погода. 10 час

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 7 час Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).7час

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 10 час

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. 5 час

## Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи****,* а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*Диалог этикетного характера —* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*Диалог — побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*Диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объёмдиалога—досемирепликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи****:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета, местности, внешности и одеждычеловека), втом числехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания—9—10фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслух тексте,отделятьглавную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут.

## Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозировать содержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой* информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию, представленную в

эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов,содержащихотдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

## Письменная речь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/из- винения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение,завершающую фразуи подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушан- ный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

## Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

## Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а) аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса*-ik(Grammatik);*

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффикса*-los(geschmacklos);*

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных *(dunkelblau).*

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности*(zuerst,denn,zumSchlussusw.).*

## Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (вутвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённыепредложениявремениссоюзами*wenn,als.*

Глаголыввидовременныхформахстрадательногонаклонения(Prasens,Prateritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и ме- стоимённые наречия.

Склонениеприлагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги,используемыесвинительнымпадежом. **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка.

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны/странизучаемого языка;

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениянезнакомыхслов.

Использование вкачестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации,не являющейся необходимойдля пониманияосновного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**НЕМЕЦКИЙЯЗЫК9КЛАСС**

## Коммуникативныеумения

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеи продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихрешения. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Транспорт. Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.

Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,художники, музыканты, спортсмены. **Говорение**

Развитиекоммуникативных умений ***диалогической речи****,* аименно умений вести комбинированный диалог, включающий различныевиды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера —* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценкуобсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального

общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи —*** создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстасвыражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, плани/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объёммонологическоговысказывания—10—12фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспросилипросьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютему/идеюиглавные факты/событияввоспринимаемомнаслух тексте,отделятьглавную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации предполагает умение выделять нуж- ную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут.

## Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/за- прашиваемой

информации;сполнымпониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозировать содержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюс точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов,содержащихотдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения—500—600слов.

## Письменная речь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана/тезисовустногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразуи подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного/прослушанноготекста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём—100—120 слов).

## Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-

популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

## Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов *-ie(dieBiologie),-um(dasMuseum);* образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam (erholsam), -bar (lesbar);* Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности*(zuerst,denn,zumSchlussusw.).*

## Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (вутвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённыепредложенияснаречием*deshalb.*

Сложноподчинённыепредложения:времениссоюзом*nachdem,*целиссоюзом*damit.*

Формысослагательногонаклоненияотглаголов*haben,sein,werden,konnen,mogen,*сочетание*wurde*

+Infinitiv.

## Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальныепраздники,традиции),образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантахнемецкогоязыка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писатьсвоёимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнанемецком

языке;

правильнооформлятьсвойадреснанемецкомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствииснормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ«ИНОСТРАННОГОЯЗЫКА»(НЕМЕЦКОГО) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальных институтов в жизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахи правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместной деятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольном самоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*патриотическоговоспитания:*осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому иприродному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*духовно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценностиинормывситуациях

нравственноговыбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:*

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругого человека.

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы иобщества,взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и

коллективногоблагополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности,атакжеврамках социальноговзаимодействияслюдьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое раз- витие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультаты освоенияпрограммыосновногообщего образования, втом числе адаптированной, должны отражать:

### Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. *базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов

решения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичныхили сходных ситуациях, выдвигать предположения обих развитии вновых условияхи контекстах;

1. *работасинформацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииили данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну иту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представленияинформациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместнаядеятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивклад каждого

членакоманды в достижение результатов, разделять сферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметныерезультаты

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»(НЕМЕЦКИЙ)5КЛАСС**

## Коммуникативныеумения

### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог- расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик состороныкаждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём—5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

### Смысловоечтение

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за- прашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

### Письменнаяречь

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

## Языковыезнанияиумения

### Фонетическаясторонаречи

*различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### Графика,орфографияипунктуация

правильно*писать*изученныеслова; *использовать* точку, вопросительныйивосклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

### Лексическаясторонаречи

*распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованныес использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler,*

*-in, -chen;*имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich;* числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste;*имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*dasKlassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### Грамматическаясторонаречи

*знать и понимать*особенностиструктуры простыхи сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи употреблятьвустнойиписьменнойречи:

-нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениямив дательном и винительном падежах;

-побудительныепредложения(втомчислевотрицательнойформе);

-глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениив FuturI;

-модальныйглагол*durfen*(вPrasens);

-наречиявположительной,сравнительнойи превосходнойстепеняхсравнения,образованные по правилу и исключения;

-указательноеместоимение*jener;*

-вопросительныеместоимения*(wer,was,wohin,wo,warum);*

-количественныеипорядковыечислительные(до100).

## Социокультурныезнанияиумения

*-использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*-знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*-правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

*-обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*-краткопредставлять*Россиюистраны/странуизучаемогоязыка.

## Компенсаторныеумения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложныхучебных проектах с использованием материалов на немецком языке сприменением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. *Использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные

системывэлектроннойформе.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»(НЕМЕЦКИЙ)6КЛАСС**

## Коммуникативныеумения

### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик состороныкаждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

### Смысловоечтение

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за- прашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

### Письменнаяречь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

## Языковыезнанияиумения

### Фонетическаясторонаречи

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### Графика,орфографияипунктуация

правильно*писать*изученныеслова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пун- ктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

### Лексическаясторонаречи

*распознавать*взвучащемиписьменномтексте800лексическихединиц(слов,словосочетаний, речевыхклише)иправильно*употреблять*вустнойиписьменнойречи750лексическихединиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныес использованиемаффиксации:именасуществительныеприпомощисуффиксов*-keit,-heit,- ung;*имена прилагательные при помощи суффикса *-isch;*имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*dasLesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*derSchreibtisch); распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидля обеспечения целостности высказывания.

### Грамматическаясторонаречи

*знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийнемецкогоязыка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи *употреблять*вустнойиписьменнойречи:

-сложносочинённыепредложенияссоюзом*denn;*

-глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениив Prateritum;

-глаголысотделяемымиинеотделяемыми приставками;

-глаголысвозвратнымместоимением*sich*;

-глаголы*sitzen—setzen,liegen —legen,stehen—stellen,hangen;*

-модальныйглагол*sollen*(вPrasens);

* склонениеимёнсуществительных вединственномимножественномчислевродительномпадеже;
* личныеместоименияввинительномидательномпадежах;

-вопросительноеместоимение*welch-;*

-числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000);

-предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?*и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

## Социокультурныезнанияиумения

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладатьбазовымизнаниями*осоциокультурномпортретероднойстраныистраны/стран изучаемого языка;

*краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка.

## Компенсаторныеумения

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть*умениямиклассифицироватьлексическиеединицыпотемамврамкахтематического

содержанияречи,почастямречи,пословообразовательнымэлементам.

*Участвовать* в несложныхучебных проектах с использованием материалов на немецком языке сприменением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. *Использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устногои письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»(НЕМЕЦКИЙ)7КЛАСС

## Коммуникативныеумения

### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог- расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематическогосодержанияречи встандартныхситуациях неофициальногообщения,свербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

### Смысловоечтение

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запраши- ваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

### Письменнаяречь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

**Языковыезнанияиумения*Фонетическаясторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *чи- тать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### Графика,орфографияипунктуация

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### Лексическаясторонаречи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением суще- ствующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных *(dasGrun);*при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*dieKleinstadt);*

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; *распознавать и употреблять*вустной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспечения логичности и целостности высказывания.

### Грамматическаясторонаречи

*знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи *употреблять*вустнойиписьменнойречи:

* сложносочинённыепредложенияснаречием*darum;*
* сложноподчинённыепредложения:дополнительные(ссоюзом*dass),*причины(ссоюзом

*weil),*условия(ссоюзом*wenn*);

* предложениясглаголами,требующимиупотребленияпосленихчастицы*zu*иинфинитива;
* предложенияснеопределённо-личнымместоимением*man*,втомчислесмодальными глаголами;
* модальныеглаголывPrateritum;
* отрицания*kein*,*nicht*,*doch*;
* числительныедляобозначениядатибольшихчисел(до 1 000 000).

## Социокультурныезнанияиумения

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладатьбазовымизнаниями* осоциокультурномпортретеи культурномнаследии роднойстраныи страны/стран изучаемого языка;

*краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка.

## Компенсаторныеумения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержа- ния прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемойинформации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложныхучебных проектах с использованием материалов на немецком языке сприменением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. *Использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устногои письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»(НЕМЕЦКИЙ)8КЛАСС

## Коммуникативныеумения

### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержаниепрочитанного/прослушанноготекста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор- мации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

### Смысловоечтение

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

### Письменнаяречь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдаяречевойэтикет,принятый встране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения —до110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

## Языковыезнанияиумения

### Фонетическаясторонаречи

различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловас

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### Графика,орфографияипунктуация

правильно*писать*изученныеслова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### Лексическаясторонаречи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением су- ществующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik;*имена прилагательные при помощи суффикса *-los;*имена прилагательные путём соединения двух прилагательных *(dunkelblau);*

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### Грамматическаясторонаречи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*вустнойиписьменнойречи:

* сложноподчинённыепредложениявремениссоюзами*wenn*,*als*;
* глаголыввидовременныхформахстрадательногозалога(Prasens,Prasteritum);
* наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиме-стоимённыенаречия;
* склонениеприлагательных;
* предлоги,используемыесдательнымпадежом;
* предлоги,используемыесвинительнымпадежом.

## Социокультурныезнания

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемогоязыка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать*помощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения*(объяснить*

местонахождениеобъекта,*сообщить*возможныймаршрутит.д.).

## Компенсаторныеумения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержа-

ния прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметьрассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложныхучебных проектах с использованием материалов на немецком языке сприменением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. *Использовать*иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устногои письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»(НЕМЕЦКИЙ)9КЛАСС**

## Коммуникативныеумения

### Говорение

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематическогосодержанияречи встандартныхситуацияхнеофициальногообщения,свербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10— 12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/про- слушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

### Смысловоечтение

*читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

### Письменнаяречь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдаяречевойэтикет,принятый встране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения —до120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объёмвысказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу,

краткофиксируясодержаниепрочи-танного/прослушанноготекста;*письменнопредставлять*

результатывыполненнойпроектнойработы(объём100—120слов);

**Языковые знания и умения *Фонетическая сторона речи*** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей,втомчисле применять правилаотсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правиламичтения и*выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения ***Графика, орфография и пунктуация***

правильнописатьизученныеслова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### Лексическаясторонаречи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением су- ществующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar;*

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### Грамматическаясторонаречи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи *употреблять*вустнойиписьменнойречи:

* сложносочинённыепредложенияснаречием*deshalb;*
* сложноподчинённыепредложения:времениссоюзом*nachdem,*целиссоюзом*damit;*
* формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, konnen, mogen,*сочетание *wurde* + Infinitiv;

## Социокультурныезнанияиумения

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь*элементарныепредставленияоразличныхвариантахнемецкогоязыка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страныи страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/стра- ныизучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторныеумения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении иписьмеперифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чте-

ниииаудированииязыковуюдогадку,втом числеконтекстуальную; игнорироватьинформацию,не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитан- ного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложныхучебных проектах с использованием материалов на иностранном языкес применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ИСТОРИЯ

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»5КЛАСС68час**

ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА**(68ч)**

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ**(4ч)**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации. ДРЕВНИЙ МИР **(62 ч)**

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира. Древний Восток **(20 ч)**

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира. Древний Египет **(7 ч)**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). По- ложение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии**(4ч)**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона. Восточное Средиземноморье в древности **(2 ч)**

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесел,караваннойи

морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидскаядержава**(2ч)**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

ДревняяИндия**(2ч)**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественноеустройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

ДревнийКитай**(3ч)**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

ДревняяГреция.Эллинизм**(20ч)**

ДревнейшаяГреция**(4ч)**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Миной- ской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческиеполисы**(10ч)**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.Развитие

рабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады. Культура Древней Греции **(3 ч)**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм**(3ч)**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДревнийРим**(20ч)**

ВозникновениеРимского государства**(3ч)**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоеваниявСредиземноморье**(3ч)**

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны**(5ч)**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря.Победа Октавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии**(6ч)**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоевателии правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии. Культура Древнего Рима **(3 ч)**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**(2ч).ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

1. **КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ(23ч)**

**Введение**(1ч).Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья. Народы Европы в раннее Средневековье **(4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками

христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти май- ордомов. Карл Мартелл и его военная реформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией. «Каролингскоевозрождение».

Верденскийраздел,егопричиныизначение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

ВизантийскаяимпериявVI—XIвв.**(2ч)**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы вVI—XIвв.**(2ч)**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятияарабов.Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество**(3ч)**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимостьот сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно- рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

ГосударстваЕвропывXII—XVвв.**(4ч)**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII—ХVвв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств наПиренейскомполуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековойЕвропы**(2ч)**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека**(3ч)**

***Османская империя****:* завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. ***Монгольская держава****:* общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.***Китай****:*империи,правителииподданные,борьбапротивзавоевателей.***Япония***в

Средниевека:образованиегосударства,властьимператоровиуправлениесегунов.***Индия****:*

раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла. Государства доколумбовой Америки в Средние века **(1 ч)**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков. ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ(45ч)

**Введение**(1ч).РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийской истории. Источники по истории России.

Народыигосударстванатерриториинашейстраны

вдревности.Восточная ЕвропавсерединеIтыс. н.э.**(5ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появлениеметаллических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины Iтыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

РусьвIX—началеXIIв.**(13ч)**

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси*.* Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формированиетерритории государстваРусь. Дань и полюдье. Первыерусскиекнязья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

***Русь в конце X — начале XII в.*** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешти-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства.Кирилло-мефодиевскаятрадициянаРуси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяныеграмоты.

«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие*».*Появлениедревнерусскойлитературы.

«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временныхлет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

РусьвсерединеXII—началеXIIIв.**(6ч)**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево- Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII—XIVв.**(10ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынскийпериод русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.***Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их рольв системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.**(8ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XVв. Василий Темный. Новгород и Псков в XVв.: политический строй, отношения сМосквой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.Расширениемеждународных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

***Культурное пространство****.* Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицер-ковнаяборьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиев- ская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

***Нашкрай***сдревнейших времендоконцаXVв.

**Обобщение**(2ч).

# КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV - XVII в. **(23 ч)**

**Введение** (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великиегеографическиеоткрытия**(2ч)**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

ИзменениявевропейскомобществевXVI—XVIIвв.**(2ч)**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе**(2ч)**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства ЕвропывXVI—XVIIвв.**(7ч)**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в ***Нидерландах****:* цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция: путь к абсолютизму****.* Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

***Английская революция середины XVII в****.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционномлагере. О.Кромвель.Итоги изначениереволюции.РеставрацияСтюартов.Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы***. В мире империй и внеего. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI—XVIIвв.**(2ч)**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Про- тивостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя**(3ч)**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны ВостокавXVI—XVIIвв.**(3ч)**

***Османская империя****:* на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония****:* борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение**(1ч).ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВXVI—XVIIвв.:ОТВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВАКЦАРСТВУ**(45 ч)**

РоссиявXVIв.**(13ч)**

***Завершение объединения русских земель****.* Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVIв.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первыхприказныхучреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV****.* Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народногопредставительства*.*Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укреплениеюжных границ.Ливонская война:причиныихарактер.Ликвидация Ливонскогоордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Си- бирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары*.* Сосуществование религий в Российском государстве*.* Русская православная церковь. Мусульманское духовенство*.*

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московскиеказни1570г.Результатыипоследствияопричнины.ПротиворечивостьличностиИвана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в****.* Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии**(9ч)**

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601 —1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия Iи его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией*.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой ввойнупротив России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

***ОкончаниеСмуты****.*Земский собор1613г.и егороль в укреплении государственности.Избраниена царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVIIв.**(16ч)**

***РоссияприпервыхРомановых.***ЦарствованиеМихаилаФедоровича.Восстановление

экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление во-

еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. •Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в****.* Первые мануфактуры. Ярмарки.Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

***Социальная структура российского общества.*** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве.Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

***Внешняя политика России в XVII в.*** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславскаярада.Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

***Освоение новых территорий.***Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытийи русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

КультурноепространствоXVI-XVIIвв.**(5ч)**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со- лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVIIв.

Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах.

«Синопсис»ИннокентияГи-зеля—первое учебноепособиепоистории.

***Нашкрай*** вXVI—XVIIвв.

**Обобщение**(2ч).

# КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVIIIв.**(23ч)**

**Введение**(1ч).

ВекПросвещения**(2ч)**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителейна изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.**(6ч)**

***Монархии в Европе XVIII в****.:* абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

***Великобритания в XVIII в.*** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

***Франция****.* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

***Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия вXVIIIв. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

***Государства Пиренейского полуострова.*** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость**(2ч)**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречиямеждуметрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне иее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.**(3ч)**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.**(3ч)**

Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков,астрономов.Достиженияв естественныхнаукахимедицине.Продолжениегеографическихоткрытий.Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Международные отношения в XVIII в. **(2 ч)**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношенияхв XVIIIв. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций противреволюционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

СтраныВостокавXVIIIв.**(3ч)**

***Османская империя****:*отмогущества к упадку. Положениенаселения.Попытки проведенияреформ; Селим III. ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. ***Китай****.* Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.

«Закрытие» Китая для иноземцев. ***Япония*** в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIIIв.

**Обобщение**(1ч).ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.:

ОТЦАРСТВАКИМПЕРИИ**(45ч)**

**Введение**(1ч).

РоссиявэпохупреобразованийПетраI**(11ч)**

***Причины и предпосылки преобразований****.* Россия и Европа в конце XVIIв. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.*** Строительствозаводови мануфактур. Созданиебазы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

***Реформыуправления****.*Реформыместного управления(бурмистрыи Ратуша),городскаяиобластная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первыегвардейскиеполки.***Созданиерегулярнойармии,военногофлота****.*Рекрутскиенаборы.

***Церковнаяреформа****.*Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеинославных конфессий.

***ОппозицияреформамПетраI****.*СоциальныедвижениявпервойчетвертиXVIIIв.Восстанияв Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Внешняяполитика****.*Севернаявойна.Причиныицеливойны.Неудачивначалевойныиихпреодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьбаза гегемонию на Балтике.Сраженияум.Гангутио.Гренгам.Ништадтскиймириегопоследствия.Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. ***ПреобразованияПетраIвобластикультуры****.*Доминированиесветскогоначалавкультурной

политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи,балы, светскиегосударственныепраздники.Европейскийстиль водежде,развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты **(7 ч)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховноготайногосовета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции

«верховников»иприходквластиАнныИоанновны.Кабинетминистров.РольЭ.Бирона,А.И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне****.* Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

***ПетрIII****.*Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г. Россия в 1760—1790-х гг.

ПравлениеЕкатериныIIи Павла I**(18ч)**

***Внутренняя политика Екатерины II****.* Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.*

Национальная политика и народы России в XVIIIв. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по

отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди*.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.Крепостной и вольнонаемныйтруд*.*Привлечениекрепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространениепроизводствахлопчатобумажныхтканей.Началоизвестныхпредпринимательских династий: Морозовы, Рябушин- ские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*.* Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.*

***Обострение социальных противоречий****.* Чумной бунт в Москве*.* Восстаниепод предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движе- ния*.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.*** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстаниепод предводительством Т. Костюшко*.*

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характерагосударстваиличнойвластиимператора.АктопрестолонаследиииМанифесто

«трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.**(6ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народовРоссии вXVIIIв.Первыежурналы.Общественныеидеи впроизведениях А.П.Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIIIв. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры

ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIIIв. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследованияв области отечественной истории*.* Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка*.* Российская академия*.* Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи*.* Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве*,* Института благородных девиц в Смольном монастыре*.* Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*.* Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIIIв. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов*.* Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*.* Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.*

***Нашкрай*** вXVIIIв.

**Обобщение**(2ч).

# КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ. XIX - НАЧАЛО ХХ в. **(23 ч)**

**Введение**(1ч).

ЕвропавначалеXIXв.**(2ч)**

Провозглашение империи Наполеона Iво Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполео- новские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.:экономика,социальныеотношения, политические процессы **(2 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.**(2 ч)**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине XIX —началеХХв. **(6ч)**

***Великобритания*** вВикторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочеедвижение. Политическиеи социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

***Франция.***ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизацияколониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

***Италия.***Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж.Гарибальди.

Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануил II.

***Германия.*** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в****.* Габсбургская империя:экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

***Соединенные Штаты Америки****.* Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 —1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIXв.

### Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX—началеХХв.**(2ч)**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

СтраныАзиивХМ—началеХХв.**(3ч)**

***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

***Китай.***ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетай-пинов.«Открытие»Китая.Политика

«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911—1913гг.СуньЯтсен.

***Османская империя****.* Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция1905—1911г.в***Иране.***

***Индия.*** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIXв. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

НародыАфрикивХМ—началеХХв.**(1ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX—началеХХв.**(2ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX— начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения вусловиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

МеждународныеотношениявXIX—началеXXв.**(1ч)**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение**(1ч).ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

ВXIX—НАЧАЛЕXXВ.**(45ч)**

**Введение**(1ч).

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм**(7ч)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIXв. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию*.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм**(5 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837— 1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц*.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма*.* А.И. Герцен*.* Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.*

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.**(3ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского

географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*.* Российская культура как часть европейской куль- туры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.**(2ч)**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальнаяиправоваямодернизациястраны при Александре II **(6 ч)**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на ДальнемВостоке.

Россияв1880—1890-хгг.**(4ч)**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабили- зации*.* Ограничение общественной самодеятельности*.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений*.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории*.*

Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение»*.* Социальные типы крестьян и помещиков*.* Дворяне- предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенностив России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.*

КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.**(3ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения*.* Народная, элитарная и массовая культура*.* Российская культура XIXв. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурныйоблик империи**(2ч)**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий*.* Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия*.* Укрепление автономии Финляндии*.* Польскоевосстание1863г.Прибалтика*.*Еврейскийвопрос.Поволжье.СеверныйКавказиЗакав-

казье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формированиегражданского общества

иосновныенаправленияобщественныхдвижений**(2ч)**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен ин- теллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение*.* Рабочее движение*.* Женское движение*.*

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма идругих направлений европейской общественной мысли*.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды*.*«Хождениевнарод»*.*«Земляиволя»иеераскол*.*«Черныйпередел»и«Народная воля»*.* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда»*.* «Союз борьбы за освобождение рабочего клас- *са».*I съезд РСДРП*.* Россия на пороге ХХ в. **(9 ч)**

***На пороге нового века****:* динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*.* Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе*.* Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*.* Распространение светской этики и культуры*.*

Имперский центри регионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыи национально-культурные движения.

***Россия в системе международных отношений.*** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904— 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.*** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения»*.* Банкетная кампания*.*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео- народнические партии и организации (социалисты-революционеры)*.* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу*.* Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции.*** Уроки революции: политическая стабилизацияи социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштабирезультаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. IIIи IVГосударственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческиеценностиистильжизни.ЛитератураначалаXX в.Живопись. «Мирискусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрыва междуобразованнымобществоми народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XXв. в мировую культуру.

***Нашкрай*** вXIX—началеХХв.

**Обобщение**(1ч)

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ИСТОРИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

## Личностные результаты

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отно- шение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

* в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания:* осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

* в сфере *трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,

построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов;

* в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людейсприродной средой; осознаниеглобальногохарактераэкологических проблемсовременного мираи необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## Метапредметные результаты

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий: —владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

* *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; си- стематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*—работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источниковисторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:*

* *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современноммире; участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменномтексте;публичнопредставлятьрезультаты выполненногоисследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:*

* *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*—владение приемами самоконтроля —* осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Всфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:*

* выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

—ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторических

ситуацияхиокружающейдействительности);

—регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругих участников общения.

## Предметные результаты

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории,событияистории родногокрая иисторииРоссии; определятьсовременниковисторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческоезначение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различныеисторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точкузрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их пол- ноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11. умение читать и анализировать историческую карту/схе- му; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации всправочной литературе, Интернетедля решенияпознавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистическихидемократическихценностей,идеимираивзаимопониманиямежду народами,

людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе ввиде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

***Предметныерезультаты***изученияисторииучащимися5—9классоввключают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойивсемирнойистории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур- ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941 —1945 гг., распад СССР сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно- исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работасисторическойкартой*(картами,размещеннымивучебниках,атласах,на

электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

1. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
2. *Описание (реконструкция):* рассказывать (устно или письменно) об историческихсобытиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
3. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника,факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
4. *Работа с версиями, оценками:* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
5. *Применение исторических знаний и умений:* опираться наисторические знания при выяснении причинисущности,атакжеоценкесовременныхсобытий;использоватьзнанияобисториии культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур- ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов

# КЛАСС

* 1. *Знание хронологии,работа с хронологией:*
* объяснять смысл основных хронологических понятий(век,тысячелетие,до нашей эры,наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

* 1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;
* группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.
  1. *Работасисторической картой:*

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легендукарты;

—устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиямисредыобитания людей и их занятиями

* 1. *Работасисторическимиисточниками:*

—называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

* + - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
  1. *Историческоеописание(реконструкция):*

—характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

—рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,их участниках;

* + - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивилизаций.

* 1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*
     + раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ;б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;

—иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

* + - объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.
  1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

* 1. *Применениеисторическихзнаний:*

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

6 **КЛАСС**

1. *Знаниехронологии,работасхронологией:*
   * называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческомупериоду;
   * называтьэтапы отечественной и всеобщей истории Среднихвеков, иххронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть)место,обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
2. *Работасисторической картой:*
   * находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
   * извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
3. *Работасисторическимиисточниками:*

—различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники,

законодательныеакты,духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);

—характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;

—характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

1. *Историческоеописание (реконструкция):* —рассказывать оключевых событиях отечественнойи всеоб

щейисториивэпохуСредневековья,ихучастниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси ив других странах;

—представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*
   * раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших всредневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
   * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно- популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

1. *Применениеисторическихзнаний:*

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчислена региональномматериале).

# 7 КЛАСС

1. *Знание хронологии,работа с хронологией:*
   * называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологическиерамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI—XVIIвв.;
   * группировать,систематизироватьфактыпозаданному признаку(группировкасобытийпоих принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
2. *Работа с исторической картой:*

—использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссииидругих

государств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественнойивсеобщейисторииXVI— XVIIвв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

1. *Работа с историческим источниками:*

—различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеи др.);

—характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьегоинформационную ценность;

—проводитьпоискинформации втекстеписьменногоисточника,визуальных ивещественных памятниках эпохи;

—сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипных источников.

1. *Историческоеописание (реконструкция):* —рассказывать оключевых событиях отечественнойи всеоб

щейисторииXVI—XVIIвв.,ихучастниках;

—составлятькраткуюхарактеристику известныхперсоналийотечественнойивсеобщейисторииXVI— XVIIвв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселения вРоссии идругихстранахв раннее Новое время;

—представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Россииидругих странвXVI—XVIIвв.;б)европейскойреформации;в)новых веянийвдуховной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

* + объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  + объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI— XVIIвв.: а)выявлять в историческом текстеи излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойивсеобщейисторииXVI—

XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельныемнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVIIвв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

1. *Применениеисторическихзнаний:*

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

* + объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVIIвв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественнойи всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

# 8КЛАСС

1. *Знание хронологии,работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

1. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.;

* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

1. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально- экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIIIв.

1. *Работа с историческими источниками:*

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

* объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIIIв. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

1. *Историческое описание(реконструкция):*

—рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.,ихучастниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIIIв. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIIIв.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* —раскрывать существенные черты:
2. а) экономического, соци

ального и политического развитияРоссии и других стран в XVIIIв.;б)изменений,происшедшихв

XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытий отечественнойи всеобщей историиXVIIIв.:а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходстваи различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейистории

XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIIIв. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

1. *Применениеисторическихзнаний:*

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIIIв.европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIIIв. (в том числе на региональном материале).

**9КЛАСС**

1. *Знание хронологии,работа сх ронологией:*

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

* выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной ивсеобщей истории XIX— начала XXв.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.на основе анализа причинно-следственных связей.

1. *Знание исторических фактов,работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

1. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально- экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

1. *Работасисторическимиисточниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX— начала

XIX в.изразныхписьменных,визуальныхивещественныхисточников;

—различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

1. *Историческоеописание(реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристикуисторических личностей XIX— начала XXв. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*

* раскрывать существенныечерты: а) экономического, социального и политического развитияРоссии и других стран в XIX— начале XXв.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — началаXXв.:а)выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинахиследствияхсобытий;б)

систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX— начала XXв.:

а)указыватьповторяющиесячертыисторических ситуаций;

б) выделятьчертысходстваиразличия;в)раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийв России, других странах.

1. *Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,*определениесвоегоотношениякнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественнойивсеобщейистории XIX—началаXXв.,объяснять,чтомоглолежатьвихоснове;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху (напримерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

1. *Применениеисторическихзнаний:*

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальнойи художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX— начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»6КЛАСС34 час**

## Человекиегосоциальноеокружение(6час)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенностиобщения подростков. Общение в современныхусловиях.

Отношения в малыхгруппах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностныеотношения (деловые, личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

## Общество,вкотороммыживём

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.Основныесферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть внашейстране.ГосударственныйГерб,ГосударственныйФлаг,ГосударственныйГимнРоссийской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввуслосовременногообщества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решенияусилиями международного сообщества и международных организаций.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»7КЛАСС34 час**

## Социальныеценностиинормы(14час)

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. (2 час)

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Видысоциальных норм. Традиции и обычаи.(2 час)

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияниеморальных норм на общество и человека. (2 час)

Правоиегорольвжизни общества.Правоимораль.(8час)

## Человеккакучастникправовыхотношений(7час)

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Право- мерное поведение. Правовая культура личности. (3 час)

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. (2 час)

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. (2 час)

## Основыроссийскогоправа(11час)

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.(1 час)

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.(2 час)

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.(2 час)

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.(2 час)

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Осо- бенностиправовогостатусанесовершеннолетнихприосуществлениитрудовойдеятельности.(2час) Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.Административныепроступкииадминистративнаяответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. (2 час) ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.Структураправоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. (2 час)

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»8КЛАСС34 час**

## Человеквэкономическихотношениях(20час)

Экономическаяжизньобщества. Потребности и ресурсы,ограниченность ресурсов.Экономический выбор.Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство—источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. (5 час) Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка.Многообразиерынков.Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповысить эффективность производства. (5 час)

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. (5 час)

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.(3 час)

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции. (2 час)

## Человеквмирекультуры(10час)

Культура, еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформированиеличности. Современная молодёжная культура.(1 час)

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная иобщественная значимостьобразования в современном обществе. ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование. Политикавсферекультурыи образования в Российской Федерации. (4 час)

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. (2 час)

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества.(2час)

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культураи информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. (1 час)

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»9КЛАСС34 час**

## Человеквполитическомизмерении(6час)

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно - территориальное устройство.Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности.Правовое

государствоигражданскоеобщество.(3 час)

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации. (3 час)

## Гражданинигосударство(8час)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. (2 час)

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственноеуправление.Противодействие коррупции в Российской Федерации. ( 2 час)

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, ав- тономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. (2 час)

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. (2 час)

## Человеквсистемесоциальныхотношений(11час)

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп. Социальная мобильность. (2 час)

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализацияличности.Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейные ценности. Основные роли членов семьи. (4 час)

Этносинация.Россия—многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалогекультур. Социальная политика Российского государства. (3 час)

Социальные конфликты и пути их разрешения.Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. ( 2 час)

## Человеквсовременномизменяющемсямире(5час)

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь—активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование карьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаиспорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективыразвитияобщества.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## Личностныерезультаты

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно- нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обу- чающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободи законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство,помощь людям, нуждающимся в ней).

### Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своёповедениеи поступки, поведениеи поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества; стремлениексамовыражению в разных видах искусства.

### Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установкана здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;<...>сформированностьнавыковрефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

### Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательной

организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;<.> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта,основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональной деятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости открытость опыту и

знаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать

ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметныерезультаты

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

## 1.Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

### Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их

обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; ***<...>***

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <.> небольшое исследованиепо установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объ- ектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования

<...>;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,

<.> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичныхили сходных ситуациях,выдвигать предположенияобих развитиивновых условияхи контекстах.

### Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видови форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации<.>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

## эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.Овладениеуниверсальными

**учебнымикоммуникативнымидействиями**

### Общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустных иписьменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьи распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлять уважительноеотношениексобеседникуи вкорректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения ссуждениями других участников диалога, обнаруживать различиеи сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненного<...>исследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»и иные); выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюи

координироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

## оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты сисходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений (индивидуальное,принятиерешенияв группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

### Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.

### Принятиесебяи других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такоеже право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

## Предметныерезультаты

**Предметные результаты** освоения рабочей программы по предмету«Обществознание» (6—9 классы):

* 1. освоение и применениесистемы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несо- вершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной иполитической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политики всферекультурыи образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
  2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, слу- жение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
  3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
  4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
  5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
  6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясенийи социально-экономических кризисов в государстве;
  7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
  8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
  9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
  10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
  11. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;
  13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рацио- нальности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобро- совестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
  14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) де- ятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выборапрофессии и оценки собственныхперспективвпрофессиональной сфере; атакже опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситу- ацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  15. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
  16. приобретениеопытаосуществлениясовместной,включаявзаимодействиеслюдьми

другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

# КЛАСС

## Человекиегосоциальноеокружение

* **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* **классифицировать**поразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребностилюдей;
* **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* **использовать полученные знания** для объяснения (устного иписьменного) сущности общениякак социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать,обобщать,систематизировать,оценивать** социальную информациюочеловекеи его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,

взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

## Общество,вкотороммыживём

* **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
  + **классифицировать**социальныеобщностиигруппы;
* **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнии личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности,направленнойнаохрануприроды;защитуправпотребителя(втом числепотребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* ​**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

# КЛАСС

## Социальныеценностиинормы

* **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни,прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормыи их рольв жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **классифицировать**социальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;
* **сравнивать**отдельныевидысоциальныхнорм;
* **устанавливатьиобъяснять**влияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;
* **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать**информациюизразныхисточниковопринципах инормах морали,проблемеморального выбора;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников(втом числе учебныхматериалов)и публикаций вСМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* **использовать**полученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* ​**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человеккакучастникправовыхотношений

* **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации(в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
* **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для лич- ности и общества;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* ​**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей(члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работев Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников(втом числе учебных материалов)и публикаций СМИ,соотносить еёс собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяих аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), вповседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* ​**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур.

## Основыроссийского права

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичныедлянесовершеннолетнегои членовегосемьи общественныеотношения(в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы

защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержаниетрудового договора,видыправонарушенийивидынаказаний;

* **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественныеотношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников(втом числе учебных материалов)и публикаций СМИ,соотносить еёс собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные за- дания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельнозаполнять**форму (втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент

(заявлениеоприёменаработу);

* ​**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур.

# КЛАСС

## Человеквэкономическихотношениях

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (втом числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
  + **сравнивать**различныеспособыхозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально- экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки

рисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);

* **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* ​**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человеквмирекультуры

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать**поразнымпризнакамформыивидыкультуры;
* **сравнивать**формыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать**полученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловымчтениемтекстов по проблемамразвития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать**собственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

# КЛАСС

## Человеквполитическомизмерении

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно- территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политическиережимы, унитарное и федеративное территориальное государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи по- литических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

## использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи право- вого государства и гражданского Гражданин и государство

* **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статуси полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примерыи **моделировать** ситуации вполитической сфере жизни общества, связанныес осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образова- ния, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики

«сдерживания»;дляобъяснениянеобходимостипротиводействиякоррупции;

* сопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнииличныйсоциальныйопыт

**определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

**систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основныхнаправлениях внутреннейивнешнейполитики,об усилияхнашегогосударствавборьбес экстремизмом и международным терроризмом;

* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* ​**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур.

## Человеквсистемесоциальныхотношений

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
  + **классифицировать**социальныеобщностиигруппы;
  + **сравнивать**видысоциальноймобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированногообъяснениясоциальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании иалкоголизмадля человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловоечтениетекстови составлятьнаоснове учебныхтекстовплан (втомчисле отражающий изученный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении,его причинах инегативныхпоследствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человеквсовременномизменяющемсямире

* **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
  + **сравнивать**требованияксовременнымпрофессиям;
* **устанавливатьиобъяснять**причиныипоследствияглобализации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
  + **осуществлятьпоискиизвлечение**социальнойинформации(текстовой,графической,

аудиовизуальной) из различных источниковоглобализации и её последствиях; ороли непре- рывного образования в современном обществе.

# ГЕОГРАФИЯ

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАГЕОГРАФИЯ5КЛАСС34 час**

## РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕИЗУЧЕНИЕЗЕМЛИ(9час)

Введение.География—наукаопланете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений.* Древо географических наук.

## Практическаяработа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование,участиевгрупповой работе, форма систематизации данных.

Тема1.Историягеографических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света— экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областейЗемли.Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

## Практическиеработы

1. Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## РАЗДЕЛ2.ИЗОБРАЖЕНИЯЗЕМНОЙПОВЕРХНОСТИ(10час)

Тема1.Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земнойповерхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

## Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности.
2. Составлениеописаниямаршрутапоплануместности. Тема 2. Географические карты

Различияглобусаигеографическихкарт. Способы переходаотсферическойповерхностиглобусак

плоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеикартах.Параллелиимеридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и

географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощьюмасштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использованиекарт в жизни и хозяйственной деятельности людей.Сходствоиразличиепланаместностиигеографическойкарты. *Профессиякартограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

## Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## РАЗДЕЛ3.ЗЕМЛЯ-ПЛАНЕТАСОЛНЕЧНОЙСИСТЕМЫ(4час)

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьи географическиеполюсы.Географические следствиядвиженияЗемли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.*

## Практическаяработа

1. ВыявлениезакономерностейизмененияпродолжительностидняивысотыСолнцанад горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России. **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (7 час)**

Тема1.Литосфера—каменная оболочкаЗемли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений*. *Профессии сейсмологивулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхностикакрезультат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

## Практическаяработа

1. Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум«Сезонныеизменениявприродесвоейместности»

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанадгоризонтом,

температурывоздуха,поверхностных вод,растительногоиживотногомира.

## Практическаяработа

1. Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 6КЛАСС 34 час**

## РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ(25час)

Тема2.(9час).Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли

Гидросфера и методы её изучения. Частигидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.* Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады.Питаниеи режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияи использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.*

## Практическиеработы

1. Сравнениедвух рек(Россииимира)позаданнымпризнакам.
2. Характеристикаодногоизкрупнейших озёрРоссиипопланувформепрезентации.
3. Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектовсвоегокраяиихсистематизацияв форме таблицы.

Тема3(11час).Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над го- ризонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды.Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

## Практическиеработы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема4(5час). Биосфера—оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф игеоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При- способление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле. Исследования и экологические проблемы.

## Практическиеработы

1. Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальныекомплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговоротывеществ наЗемле. Почва, еёстроениеи состав. Образованиепочвыи плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

## Практическаяработа(выполняетсянаместности)

1. Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕ ТАГЕОГРАФИЯ 7КЛАСС 68 час**

## РАЗДЕЛ1.ГЛАВНЫЕЗАКОНОМЕРНОСТИПРИРОДЫЗЕМЛИ(24час)

Тема1(4час).Географическаяоболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

## Практическаяработа

1. Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон. Тема 2 (6 час). Литосфера и рельеф Земли

ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки,океаныичастисвета.

СейсмическиепоясаЗемли.ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешниеивнутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

## Практическиеработы

* 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры сцелью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
  2. Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте. Тема 3 (8 час). Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладаю- щие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения

климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

## Практическиеработы

1. Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме. Тема 4 (6 час). Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

## Практическиеработы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений узападных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## РАЗДЕЛ2.ЧЕЛОВЕЧЕСТВОНАЗЕМЛЕ(7час)

Тема1(3час).Численностьнаселения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

## Практическиеработы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Определениеисравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияотдельныхстранпо разным источникам

Тема2(4час).Страныи народымира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировыеи национальныерелигии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы.Комплексные карты. Города и сельскиепоселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

## Практическаяработа

1. Сравнениезанятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам.

## РАЗДЕЛ3.МАТЕРИКИИСТРАНЫ(34час)

Тема1(14час).Южныематерики

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

## Практическиеработы

1. Сравнениегеографическогоположениядвух (любых)южных материков.
2. Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковв экваториальном климатическом поясе
3. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану.
4. ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипогеографическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема2(15час).Северныематерики

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

## Практическиеработы

1. Объяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерритории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихсянаоднойгеографическойшироте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природыодной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации(сцелью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема3(5час).Взаимодействиеприродыиобщества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

## Практическаяработа

Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАГЕОГРАФИЯ8КЛАСС68часРАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ(11 час)

Тема1(2час).ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

## Практическаяработа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема2(4час).ГеографическоеположениеиграницыРоссии

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и ис- ключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря,

омывающиетерриториюРоссии.

Тема3(2час).ВремянатерриторииРоссии

Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясноеизональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

## Практическаяработа

1. ОпределениеразличиявовременидляразныхгородовРоссиипокартечасовыхзон.

Тема 4 (3 час). Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.ОсновныевидысубъектовРоссийскойФедерации.Федеральныеокруга.Рай- онированиекакметодгеографическихисследованийитерриториальногоуправления.Виды районированиятерритории.МакрорегионыРоссии:Западный(Европейскаячасть)иВосточный (Азиатскаячасть);ихграницыисостав.КрупныегеографическиерайоныРоссии:Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

## Практическаяработа

1. Обозначение на контурнойкарте и сравнение границ федеральныхокругов и макрорегионов сцелью выявления состава и особенностей географического положения.

## РАЗДЕЛ2.ПРИРОДАРОССИИ(40час)

Тема1(4час).ПриродныеусловияиресурсыРоссии

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно- ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природо- пользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. **Практическаяработа**

1. Характеристикаприродно-ресурсногокапиталасвоегокраяпокартамистатистическим

материалам.

Тема2(8час).Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохро- нологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

## Практическиеработы

1. ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопасныхгеологическихявлений.
2. Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая. Тема 3 (7 час). Климат и климатические ресурсы

Факторы,определяющиеклиматРоссии.ВлияниегеографическогоположениянаклиматРоссии.

Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние

климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

## Практическиеработы

1. Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема4(6час).МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространениепо территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

## Практическиеработы

1. СравнениеособенностейрежимаихарактератечениядвухрекРоссии.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема5(15час).Природно-хозяйственныезоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленностьихкомпонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

## Практическиеработы

1. Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## РАЗДЕЛ3.НАСЕЛЕНИЕРОССИИ(11час)

Тема1(3час).Численностьнаселения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный приростнаселенияРоссии иих географическиеразличиявпределах разныхрегионовРоссии.

Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

## Практическаяработа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов)Российской Федерации или своего региона. Тема 2 (3 час). Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельскоенаселение.Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность исовременные тенденции сельского расселения.

Тема3(2час).Народы ирелигии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональ- ность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

## Практическаяработа

* 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема4(2час).ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

## Практическаяработа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема5(1час).Человеческий капиталРоссии

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.Неравномерностьраспределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населенияипоказатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

## Практическаяработа

* 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механическогодвижения населения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС68час РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (29 час)

Тема1(3час).ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.Группировкаотраслейпоихсвязисприроднымиресурсами.Факторыпроизводства.

Экономико-географическое положение(ЭГП) России как фактор развития еёхозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема2(5час).Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

## Практическиеработы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема3(3час).Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветныхметаллов.Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема4(3час).Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

## Практическаяработа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема5(4час).Химико-леснойкомплекс

## Химическаяпромышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения*

*«Стратегииразвитияхимическогоинефтехимическогокомплексанапериоддо2030 года».*

## Лесопромышленныйкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствепродукциилесного

комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная про- мышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.*Основныеположения*

*«СтратегииразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года».*

## Практическаяработа

1. Анализдокументов*«ПрогнозразвитиялесногосектораРоссийскойФедерациидо2030года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл.II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. Тема 6 (4 час). Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав,местоизначениевэкономикестраны.Сельскоехозяйство.Состав,местоизначениев

хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промыш- ленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

## Практическаяработа

1. ОпределениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслейАПК. Тема 7 (5 час). Инфраструктурный комплекс

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационное

хозяйство—местоизначениевхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География от- дельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта Россиина период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»*.

## Практическиеработы

1. Анализстатистическихданныхсцельюопределениядолиотдельныхморскихбассейновв грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая. Тема 8 (2 час). Обобщение знаний

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.«Стратегияпространственного

развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.*«Стратегияэкологическойбезопасности*

*Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходуРоссии к модели устойчивого развития.

## Практическаяработа

1. Сравнительнаяоценкавкладаотдельныхотраслейхозяйствавзагрязнениеокружающейсредына основе анализа статистических материалов.

## РАЗДЕЛ2.РЕГИОНЫРОССИИ(30час)

Тема1(17час).Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской ФедерацииЗападногомакрорегионапо уровнюсоциально-экономическогоразвития;их внутренние различия.

## Практическиеработы

* 1. СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации.
  2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема2(11час).Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

## Практическаяработа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема3(2час).Обобщениезнаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

## РАЗДЕЛ6.РОССИЯВСОВРЕМЕННОММИРЕ(2час)

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ» ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениексимволам

России,своегокрая.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы наоснове личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построениеиндивидуальной траектории образования и жизненных плановс учётом личных и обще- ственных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликак

гражданинаипотребителяв условиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

## Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

### Базовыелогическиедействия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовыеисследовательскиедействия

—Использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

—самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюденияили исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### Работасинформацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; —систематизировать географическую информацию в разных формах.

## Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

### Общение

* Формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссиизадавать вопросы по существу обсуждаемойтемы и высказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлятьсвоисуждения по географическим вопросамс суждениямидругихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

### Совместнаядеятельность(сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

### Самоорганизация

* Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографических задачи выбирать способих решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### Самоконтроль(рефлексия)

—Владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

### Принятиесебяи других:

* + Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению; признавать своё право на ошибкуи такое же право другого

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ5КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

* + приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер- нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

* + интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;

—описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

—находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плануместности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдляполучения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,«азимут»,«горизонтали»,«масштаб»,

«условныезнаки»длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

—различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»;

* + приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;
  + объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

* + описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

—различатьпонятия«земнаякора»;«ядро», «мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;

—различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различатьгорыи равнины;

—классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

—называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;

* + применятьпонятия«литосфера», «землетрясение»,«вулкан», «литосфернаяплита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

* + распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического ви- дов выветривания;

—классифицироватьостровапопроисхождению;

—приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;

—приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоей местности, России и мира;

—приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобез участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефо-образованияиналичияполезных ископаемых в своей местности;

—представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличной форме (табличной, графической, географического описания).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ6КЛАСС

* + Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

* + различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;
  + применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различатьпитаниеирежимрек;

—сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»и применять их длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

—приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов; —описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях междуними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельныхтерриторий;

* + различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различатьвидыатмосферныхосадков;

—различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;

—различатьпонятия«погода»и«климат»;

—различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

* + применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

—называтьграницыбиосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

* + объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;

—сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ7КЛАСС

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность,ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—определятьприродныезоныпоих существеннымпризнакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

—различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

—приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлятьвзаимосвязимежду компонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийс использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

* классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

—объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;

* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

* описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;
* объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической ин- формации;
* различатьокеаническиетечения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико- ориентированных задач;

—различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

—сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

—различатьгородскиеисельскиепоселения;

—приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

—приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

—проводитьязыковуюклассификациюнародов;

—различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

—определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

—использовать знанияо населении материкови стран для решения различных учебных ипрактико- ориентированных задач;

—выбирать источникигеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

* приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества(экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ8КЛАСС

—ХарактеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизучениятерриторииРоссии;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;

— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико- ориентированных задач;

—оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;

—проводитьклассификациюприродныхресурсов;

* распознаватьтипыприродопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

—объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха»,

«воздушныемассы»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;

* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;
* распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы рас- пространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источникигеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданнымоснованиям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

* применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения»,

«миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,«плотностьнаселения»,

«основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,

«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ9КЛАСС

—Выбирать источникигеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещенияпроизводства»,

«отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсныйпотенциал»,

«инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленныйкомплекс», «химико-лесной комплекс»,

«машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;

—различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:объяснять особенностиотраслевойи территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от- дельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупныхрегионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально- экономического развития России, месте и роли России в мире;

* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве

# МАТЕМАТИКА

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАМАТЕМАТИКА5КЛАСС170час**

### Натуральныечислаинуль(43 час)

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание какдействие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицыпри умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений;порядоквыполнения действий.Использованиепривычисленияхпереместительногоисочетательногосвойств(законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### Дроби(86час)

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дробив виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображениедробейточкаминачисловойпрямой.Основноесвойстводроби.Сокращение

дробей.Приведениедробикновомузнаменателю.Сравнениедробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнениедесятичныхдробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможныхвариантов. Использование при решении задач таблиц исхем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатых диаграмм.

### Нагляднаягеометрия(31час)

Наглядныепредставления офигурах наплоскости:точка,прямая,отрезок, луч, угол,ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллеле- пипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАМАТЕМАТИКА6КЛАСС170час**

### Натуральныечисла(30час)

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядокдействий,использованиескобок.Использованиепривычисленияхпереместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Округлениенатуральных чисел.

Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### Дроби(32час)

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.Понятиепроцента.Вычислениепроцентаотвеличиныи величиныпоеё

проценту.Выражениепроцентовдесятичнымидробями.Решениезадачнапроценты.

Выражениеотношения величин в процентах.

### Положительныеиотрицательныечисла(40час)

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательнымичислами.Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### Буквенныевыражения(6час)

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости;расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждойвеличины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм. ***Наглядная геометрия(38 час)***

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний:

междудвумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник,примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение

геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина

и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МАТЕМАТИКА»**

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета«Математика»характеризуются:

## Патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношением кдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы,киспользованию

этихдостиженийвдругихнаукахиприкладных сферах.

## Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

## Трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

## Эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

## Ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

## Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путейихрешения.

## Личностныерезультаты, обеспечивающие адаптациюобучающегосякизменяющимся условиямсоциальнойи природнойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1. *Универсальные****познавательные****действияобеспечиваютформированиебазовых*

*когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

## Базовыелогическиедействия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
  + выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;
  + делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
  + выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## Работасинформацией:

* + выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
  + выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретировать информацию различных видови форм представления;
  + выбиратьформу представления информации и иллюстрировать решаемые задачисхемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

1. *Универсальные****коммуникативные****действияобеспечиваютсформированностьсоциальных навыков обучающихся.*

## Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
  + в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## Сотрудничество:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических

задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесси результат работы; обобщатьмнения нескольких людей;

* + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действияобеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

## Самоорганизация:

* + самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## Самоконтроль:

* + владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
  + предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективыв деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
  + оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**5** класс

### Числаивычисления

* + Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
  + Сравниватьи упорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
  + Соотносить точкунакоординатной (числовой)прямойссоответствующимейчисломи изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
  + Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямив простейших случаях.
  + Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

-Округлятьнатуральныечисла.

### Решениетекстовыхзадач

* + Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечного перебора всех возможных вариантов.
  + Решатьзадачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
  + Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
  + Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуювтаблице,настолбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. ***Наглядная геометрия***
  + Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч, угол,многоугольник, окружность, круг.
  + Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформу изученныхгеометрических фигур.
  + Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
  + Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованной иклетчатойбумагеспомощью циркуля и линейки.
  + Находитьдлины отрезков непосредственным измерением с помощьюлинейки, строитьотрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
  + Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
  + Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
  + Пользоваться основнымиметрическимиединицамиизмерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
  + Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,реброгрань,измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
  + Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
  + Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

**6 класс**

### Числаивычисления

* + Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичиселиспособамиихзаписи,переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
  + Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
  + Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
  + Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
  + Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчисломиизображатьчисла точками на координатной прямой, находить модуль числа.
  + Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки.
  + Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.

### Числовыеибуквенныевыражения

* + Понимать иупотреблятьтермины, связанные с записью степени числа, находитьквадрат и кубчисла, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
  + Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростыемножители.
  + Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.
  + Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
  + Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

### Решениетекстовых задач

* + Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.
  + Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
  + Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используяарифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
  + Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.
  + Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
  + Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

### Нагляднаягеометрия

* + Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
  + Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойиклетчатойбумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
  + Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
  + Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
  + Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
  + Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
  + Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
  + Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр,использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
  + Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.
  + Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновнымиединицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АЛГЕБРА»7КЛАСС

***Числаивычисления(25 час)***

## Рациональныечисла

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыраженийнаоснове

определения.

Проценты,записьпроцентовввидедробиидробиввидепроцентов.Триосновныезадачина проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### Алгебраическиевыражения(27час)

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### Уравнения(20час)

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейныхуравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### Координатыиграфики.Функции (24час)

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy.* Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АЛГЕБРА»8КЛАСС

### Числаивычисления(15час)

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

### Алгебраическиевыражения(7час)

Квадратныйтрёхчлен;разложениеквадратноготрёхчленанамножители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### Уравненияинеравенства(28 час)

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравненийс двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства. Неравенствосодной переменной.Равносильность неравенств.Линейныенеравенствас

однойпеременной.Системылинейныхнеравенствсоднойпеременной.

### Функции(14час)

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способызадания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции *y*= *x2, y*= *х*3, *y*= *>[Х*, *у* = | *х* |. Графическое решение уравнений и систем уравнений

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АЛГЕБРА»9КЛАСС

***Числаивычисления(9час)***

## Действительныечисла

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

## Измерения,приближения,оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

***Уравненияинеравенства(44 час)***

## Уравнениясоднойпеременной(14час)

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратноеуравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом. **Системыуравнений(14час)**

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными Решение текстовых задач алгебраическим способом.

## Неравенства(16час)

Числовыенеравенстваиих свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### Функции(16час)

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графикифункций: *y*=*kx,y=kx+b, y=—*,*y*= *x*3,*y*=*yjx*,*y*= |*х*|и ихсвойства.

***Числовыепоследовательности(15час)***

## Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n-го* члена.

## Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и

геометрическойпрогрессий,суммыпервых*n*членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойплоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АЛГЕБРА»7КЛАСС**

### Числаивычисления

* Выполнять,сочетаяустныеиписьменные приёмы,арифметическиедействияс рациональными числами.
* Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенныеидесятичныедроби.
* Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную,обыкновенную вдесятичную, вчастностивбесконечнуюдесятичную дробь).
* Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.
* Округлятьчисла.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловых выражений

* Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.
* Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.
* Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### Алгебраическиевыражения

* Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
* Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.
* Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобныхслагаемых, раскрытием скобок.
* Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
* Осуществлять разложение многочленов на множителис помощью вынесения за скобки общегомножителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
* Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
* Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.

### Уравненияинеравенства

* Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правилаперехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
* Применятьграфическиеметодыприрешениилинейных уравненийиихсистем.
* Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
* Строить вкоординатной плоскости графиклинейного уравнениясдвумяпеременными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
* Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.
* Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи,

интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачиполученныйрезультат.

### Координатыиграфики.Функции

* Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
* Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций.
* Описыватьспомощью функцийизвестныезависимости междувеличинами:скорость,время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
* Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.
* Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АЛГЕБРА»8КЛАСС**

### Числаивычисления

* Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
* Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
* Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейистепенейчисла10.

### Алгебраическиевыражения

* Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
* Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

РаскладыватьквадратныйтрёхчленнамножителиПрименятьпреобразованиявыраженийдлярешения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### Уравненияинеравенства

* Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
* Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
* Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### Функции

* Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства

функциипоеёграфику. *^*

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида*у=-^*,*У*=*х*2, .

*у*=*х*3,*у*=*>[х*,*у*=|*х*|; описыватьсвойствачисловой

функциипоеёграфику

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АЛГЕБРА»9КЛАСС**

### Числаивычисления

* Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.
* Выполнятьарифметические действия с рациональнымичислами, сочетаяустные иписьменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
* Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней;вычислятьзначениячисловых выражений.
* Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### Уравненияинеравенства

* Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшиедробно- рациональные уравнения.
* Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвухуравнений,в которых одно уравнение не является линейным.
* Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравненияили системы двух уравнений с двумя переменными.
* Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
* Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
* Решать системылинейныхнеравенств,системынеравенств, включающиеквадратноенеравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
* Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

### Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: *y*= *kx, y*= *kx*+ *b, y= X*, *У*= *ax2 + bx + c, y* = *x*3, *y* = V*x*, *y* = | *х*| в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

* Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
* Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

* Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.
* Выполнять вычисления с использованием формул *n-го* члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n*членов.
* Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.
* Решатьзадачи,связанные с числовымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОМЕТРИЯ»7КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающем мире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки. (14час)

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°. (22 час)

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. (14 час)

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.(14 час)

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОМЕТРИЯ»8КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. (12 час)

Центральнаясимметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач. (15 час)

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге.(14час) Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус,косинус,тангенсострого углапрямоугольноготреугольника.Тригонометрическиефункции углов в 30°, 45° и 60°. (10 час)

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям. (13 час)

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОМЕТРИЯ»9КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.(16 час)

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. (10 час)

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора подвум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов. (12 час)

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение. (9 час)

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. (8 час)

Движения плоскостиивнутренниесимметрии фигур (элементарныепредставления).Параллельный перенос. Поворот. ( 6 час)

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ГЕОМЕТРИЯ»7КЛАСС**

* Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
* Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядкувеличины.
* Строить чертежи к геометрическим задачам. Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
* Проводитьлогическиерассуждениясиспользованиемгеометрическихтеорем.
* Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
* Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
* Решатьзадачинаклетчатойбумаге.
* Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
* Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
* Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоватьсяих свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
* Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
* Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
* Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактическийсмысл.
* Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 8 КЛАСС

* Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
* Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции
* применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса для решения практических задач.
* Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.
* Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практическихзадач. Строить математическуюмодельвпрактическихзадачах,самостоятельноделатьчертёжинаходить

соответствующиедлины.

* Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
* Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
* Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах междухордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
* Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
* Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и три- гонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 9 КЛАСС

* Использовать тригонометрические функции острых углов для нахождения различных элементов прямоугольного треугольника.
* Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
* Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
* Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
* Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
* Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
* Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
* Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
* Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применятьполученныезнаниянапрактике —строитьматематическиемоделидлязадачреальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА»7КЛАСС

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнениетаблиц,чтениеипостроение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных. (7 час)

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости. (8 час)

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятныхи практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. (6 час)

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Решение задач с помощью графов. (8 час)

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА»8КЛАСС

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, рас- пределительное, включения. ( 4 час) Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач. (4 час)

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке. (8 час)

Дерево.Свойствадеревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины,связьмежду числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. (4 час) Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. (6 час) Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умно- жения. Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера (4 час)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА»9КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.(8 час)

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики. (4 час)

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка ииз дуги окружности. (4 час)

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. (6 час)

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли». ( 6 час)

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе (4 час)

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА»7КЛАСС**

* Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах;представлятьданныеввиде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
* Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах, на диаграммах, графиках.
* Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,

медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах.

* Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА»8КЛАСС**

* Извлекать ипреобразовывать информацию,представленную ввиде таблиц, диаграмм,графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначенийимеррассеивания(размах, дисперсия и стандартное отклонение).
* Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатамизмеренийи наблюдений.
* Находитьвероятности случайных событий в опытах, зная вероятностиэлементарных событий, в томчисле в опытах с равновозможными элементарными событиями.
* Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диаграммыЭйлера,числоваяпрямая.
* Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
* Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймеждунимидляописанияпроцессовиявлений,в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА»9КЛАСС**

* Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
* Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,втомчислесредние значения и меры рассеивания.
* Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясьрезультатами проведённых измерений и наблюдений.
* Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
* Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределениивероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе

# ИНФОРМАТИКАИИКТ

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКАИИКТ»7КЛАСС**

Цифроваяграмотность

## Компьютер—универсальноеустройствообработкиданных(2час)

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. (2 час)

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональныйкомпьютер.Процессориегохарактеристики(тактоваячастота,разрядность).

Оперативнаяпамять.Долговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.Объёмхранимыхданных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

## Программыиданные(4чс)

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу(папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

## Компьютерныесети(2час)

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб- ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам ипо изображению. Верифицированность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики

## Информацияиинформационныепроцессы(2час)

Информация—одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенныедля восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационныепроцессы—процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачей данных.

## Представлениеинформации(9час)

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длиныв алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационныйобъёмданных.Бит—минимальнаяединицаколичестваинформации—двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъёмаданных.Бит,байт,килобайт,мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII.Восьмибитные кодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Декодированиесообщенийсиспользованием

равномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъёмтекста. Искажение информации при передаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационногообъёма графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковыхфайлов. Информационныетехнологии

## Текстовыедокументы(6час)

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила наборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые,с засечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев:границы,абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурированиеинформацииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки.Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включениевтекстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

## Компьютернаяграфика(4час)

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

## Мультимедийныепрезентации(3час)

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»8КЛАСС

Теоретическиеосновыинформатики

## Системысчисления(6час)

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную системучисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

## Элементыматематическойлогики(6час)

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеисоставные

высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритетлогическихопераций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера. Алгоритмы и программирование

## Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции(10час)

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция«ветвление»:полная и неполная формы.Выполнение и невыполнениеусловия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклысзаданнымчисломповторений, с условиемвыполнения, с переменной цикла.

Разработкадляформальногоисполнителяалгоритма,приводящегоктребуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы. **Язык программирования (9 час)**

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операциис целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

## Анализалгоритмов(2час)

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данномурезультату.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКАИИКТ»8КЛАСС

Цифроваяграмотность

## ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней(6 час)

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методыиндивидуальногои

коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные(интернет- данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

## Работавинформационномпространстве(3час)

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики

## Моделированиекакметодпознания(3час)

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели.Имитационныемодели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмыипрограммирование

## Разработкаалгоритмовипрограмм(8 час)

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, ШкольныйАлгоритмическийЯзык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих

заданномуусловию.

## Управление(6час)

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационныетехнологии

## Электронныетаблицы(10час)

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактированиеи форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднегоарифметического.Сортировкаданных ввыделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(ги- стограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчётзначений,отвечающих заданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных.Численноемоделированиевэлектронных таблицах.

## Информационныетехнологиивсовременномобществе(1 час)

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

### Патриотическоевоспитание:

*6* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### Духовно-нравственноевоспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### Гражданскоевоспитание:

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разноо бразной совместной деятельностипри выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощив процессе этойучебнойдеятельности;готовность оценивать

своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### Ценностинаучногопознания:

* сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки иобщественнойпрактикиисоставляющих базовуюосновудля пониманиясущностинаучной картины мира;
* интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выборунаправленности и уровня обучения в дальнейшем;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальногои коллективного благополучия;
* сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формули- ровать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### Формированиекультурыздоровья:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### Трудовоевоспитание:

* интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### Экологическоевоспитание:

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результатыосвоенияобразовательнойпрограммыпоинформатикеотражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

## Универсальныепознавательныедействия

### Базовыелогическиедействия

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения

учебныхипознавательныхзадач;

* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовыеисследовательские действия:

* формулировать вопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работасинформацией:

* выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать,анализировать, систематизироватьиинтерпретировать информацию различных видови форм представления;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
  + эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

## Универсальныекоммуникативныедействия

### Общение:

* + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и всоответствии снимсоставлять устныеи письменныетексты сиспользованием иллюстративных материалов.

### Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
  + принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## Универсальныерегулятивныедействия

### Самоорганизация:

* + выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;
  + ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  + делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьзарешение.

### Самоконтроль(рефлексия):

* + владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
  + даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
  + учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

### Эмоциональныйинтеллект:

* + ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

### Принятиесебяи других:

* + осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**6класс**

* Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:
* пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
* сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;
* приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
* выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
* получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода- вывода);
* соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью;
* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
* представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
* искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического ха- рактера;
* пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;
* использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;
* соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
* иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

**7КЛАСС**

- Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность уобучающихся умений:

* пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;
* записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционныхсистемахсчисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
* раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражение»;
* записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинностивходящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
* раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислеввидеблок-схемы;
* составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
* использовать константы и переменные различных типов (числовых логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
* использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыражениясними;
* анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python,C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

# 9 КЛАСС

* Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:
* разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
* составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количестваэлементов сзаданными свойствами)наодномиз языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
* раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
* выбиратьспособпредставленияданных всоответствииспоставленнойзадачей(таблицы,схемы, графики,диаграммы)с использованиемсоответствующих программных средствобработкиданных;
* использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
* создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
* использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
* использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы,облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
* приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
* использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
* распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)

# 2.1.9. ФИЗИКА

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»7КЛАСС–68час

**Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира (6час)**

Физика — наука о природе. Явления природы(МС). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. (2 час)

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.Погрешность измерений. Международная система единиц.(2 час)

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. (2 час) ***Демонстрации***

1. Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.
2. Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

### Лабораторныеработыиопыты

1. Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.
2. Измерениерасстояний.
3. Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.
4. Определениеразмеровмалыхтел.
5. Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.
6. Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика,пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

## Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества (5час)

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. (1 час)

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание. (2 час) Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно- молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. (2 час)

### Демонстрации

* 1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
  2. Наблюдениедиффузии.
  3. Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

### Лабораторныеработыиопыты

1. Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).
2. Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов.
3. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

## Раздел3.Движениеи взаимодействиетел(21час)

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. (3 час)

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с коли- чеством молекул в единице объёма вещества. (4 час)

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС). (14 час)

### Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвижениятела.
2. Измерениескоростипрямолинейногодвижения.
3. Наблюдениеявленияинерции.
4. Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.
5. Сравнениемассповзаимодействиютел.
6. Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

### Лабораторныеработыиопыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.
3. Определениеплотноститвёрдоготела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

## Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов(21час)

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. (3 час) Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давленияжидкостиот глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы. (5 час)

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты надуровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.(6час)

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание. (7 час)

### Демонстрации

1. Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.
2. Передачадавленияжидкостьюигазом.
3. Сообщающиесясосуды.
4. Гидравлическийпресс.
5. Проявлениедействияатмосферногодавления.
6. Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотности жидкости.
7. Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.
8. Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностей тела и жидкости.

### Лабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённой вжидкостьчаститела.
2. Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоевжидкость.
3. Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отмассы тела.
4. Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателов жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

## Раздел5. Работаимощность.Энергия(12час)

Механическаяработа.Мощность.(3час)

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. (5 час)

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике. (4 час)

### Демонстрации

1. Примерыпростыхмеханизмов.

### Лабораторныеработыиопыты

1. Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальной поверхности.
2. Исследованиеусловийравновесиярычага.
3. ИзмерениеКПДнаклонной плоскости.
4. Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

## 8КЛАСС–68 час

**Раздел6.Тепловыеявления(28час)**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. (7 час)

Моделитвёрдого,жидкогои газообразногосостояний вещества.Кристаллическиеи аморфныетела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно- кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютепловогодвижениячастиц.

Внутренняяэнергия.Способыизменениявнутренней энергии:теплопередачаи совершениеработы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления.Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах(МС).(21час)

### Демонстрации

* Наблюдениеброуновскогодвижения
* Наблюдениедиффузии
* Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.
* Наблюдениетепловогорасширениятел.
* Изменениедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреванииилиохлаждении.
* Правилаизмерениятемпературы.
* Видытеплопередачи.
* Охлаждениеприсовершенииработы.
* Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.
* Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.
* Наблюдениекипения.
* Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.
* Моделитепловыхдвигателей.

### Лабораторныеработыиопыты

1. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.
2. Опытыповыращиваниюкристалловповареннойсолиилисахара.
3. Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел.
4. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагреванияили охлаждения.
6. Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрической трубке от температуры.
7. Наблюдениеизменениявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработы внешних сил.
8. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.
11. Исследованиепроцессаиспарения.
12. Определениеотносительнойвлажностивоздуха.
13. Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

## Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления(37 час)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами). (7 час)

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд.Строениеатома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостяхи газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электрические цепии потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. (20 час)

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствахи на транспорте. (6 час)

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. ПравилоЛенца.Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.(4 час)

### Демонстрации

1. Электризациятел.
2. Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.
3. Устройствоидействиеэлектроскопа.
4. Электростатическаяиндукция.
5. Законсохраненияэлектрическихзарядов.
6. Проводникиидиэлектрики.
7. Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.
8. Источникипостоянноготока.
9. Действияэлектрическоготока.
10. Электрическийтоквжидкости.
11. Газовыйразряд.
12. Измерениесилытокаамперметром.
13. Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
14. Реостатимагазинсопротивлений.
15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
16. Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.
17. Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.
18. ОпытЭрстеда.
19. Магнитноеполетока.Электромагнит.
20. Действиемагнитногополянапроводникстоком.
21. Электродвигательпостоянноготока.
22. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции
23. ОпытыФарадея.
24. Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.
25. Электрогенераторпостоянноготока.

### Лабораторныеработыиопыты

1. Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.
2. Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики.
3. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.
4. Измерениеирегулированиесилытока.
5. Измерениеирегулированиенапряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотего длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвух резисторов.
9. Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.
10. Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.
11. Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.
12. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряжениянаней.
13. ОпределениеКПДнагревателя.
14. Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.
15. Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединениииразделении.
16. Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита отсилы тока и направления тока в катушке.
18. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.
19. Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.
20. ИзмерениеКПДэлектродвигательной установки.
21. Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизменений значения и направления индукционного тока.

## 9КЛАСС-102час

**Раздел8. Механическиеявления(40час)**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. (10 час)

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерноедвижениепо окружности. Периоди частотаобращения. Линейнаяи угловая скорости. Центростремительное ускорение.

ПервыйзаконНьютона.Второй законНьютона.ТретийзаконНьютона.Принципсуперпозиции сил.

Сила упругости. ЗаконГука. Силатрения: силатрения скольжения, силатрения покоя,другиевиды трения. (20 час)

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения.Движениепланет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдоготеласзакреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии. (10 час)

### Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.
2. Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтел отсчёта.
3. Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.
4. Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
5. Наблюдениедвижениятелапоокружности.
6. Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеё равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы.
8. Наблюдениеравенствасилпривзаимодействиител.
9. Изменениевесателапри ускоренномдвижении.
10. Передачаимпульсапривзаимодействии тел.
11. Преобразованияэнергиипривзаимодействиител.
12. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
13. Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.
14. Наблюдениереактивногодвижения.
15. Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.
16. Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.

### Лабораторныеработыиопыты

1. Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаилитележки.
2. Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклонной плоскости.
3. Определениеускорениятелаприравноускоренномдвижениипонаклоннойплоскости.
4. Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибезначальной скорости.
5. Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибезначальнойскоростипути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.
7. Определениекоэффициентатренияскольжения.
8. Определениежёсткостипружины.
9. Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальной поверхности.
10. Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижногои подвижного блоков.
11. Изучениезаконасохраненияэнергии.

## Раздел9. Механическиеколебанияиволны(15час)

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс. (7час)

Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечныеволны.Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.(8час)

### Демонстрации

1. Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилы упругости.
2. Наблюдениеколебанийгрузананитиинапружине.
3. Наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса.
4. Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).
5. Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.
6. Акустическийрезонанс.

### Лабораторныеработыиопыты

1. Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.
2. Определениечастотыипериодаколебанийпружинногомаятника.
3. Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.
4. Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгруза.
5. Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассыгруза.
6. Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассы груза и жёсткости пружины.
7. Измерениеускорениясвободногопадения.

## Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны (6час)

Электромагнитное поле.Электромагнитные волны.Свойстваэлектромагнитныхволн.Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.(6час)

### Демонстрации

1. Свойстваэлектромагнитныхволн.
2. Волновыесвойствасвета.

### Лабораторныеработыиопыты

1. Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

## Раздел11.Световыеявления(15час)

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.ЗатменияСолнцаи Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. (6 час)

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глазкак оптическая система. Близорукость и дальнозоркость. (6 час)

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.Дисперсия света ( 3 час)***Демонстрации***

1. Прямолинейноераспространениесвета.
2. Отражениесвета.
3. Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.
4. Преломлениесвета.
5. Оптическийсветовод.
6. Ходлучейвсобирающейлинзе.
7. Ходлучейврассеивающей линзе.
8. Получениеизображенийспомощьюлинз.
9. Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.
10. Модельглаза.
11. Разложениебелогосветавспектр.
12. Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

### Лабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимости углаотражениясветовоголучаот углападения.
2. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.
3. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице

«воздух—стекло».

1. Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.
2. Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.
3. Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.
4. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

## Раздел12.Квантовыеявления(17час)

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеипоглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры. (4 час)

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер.(6час)

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы(МС).(7час)

### Демонстрации

1. Спектрыизлученияипоглощения.
2. Спектрыразличныхгазов.
3. Спектрводорода.
4. НаблюдениетрековвкамереВильсона.
5. Работасчётчикаионизирующих излучений.
6. Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

### Лабораторныеработыиопыты

1. Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.
2. Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути (пофотографиям).
3. Измерениерадиоактивного фона.

## Повторительно-обобщающиймодуль(9час)

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

* на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
* использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
* объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследованиеобобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА» ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### Патриотическоевоспитание:

* проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки;
* ценностноеотношениекдостижениямроссийских учёных-физиков.

### Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

—готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтическихпроблем, связанных с практическим применением достижений физики;

* осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного.

### Эстетическоевоспитание:

—восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки: еёгармоничногопостроения,строгости, точности, лаконичности.

### Ценностинаучногопознания:

—осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

—развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности.

### Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правилбезопасногоповедениянатранспорте,надорогах,с электрическим и тепловым

оборудованиемвдомашнихусловиях;

—сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку итакогожеправау другого человека.

### Трудовоевоспитание:

—активноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края) технологическойисоциальнойнаправленности,требующихвтомчислеифизическихзнаний;

* интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой.

### Экологическоевоспитание:

* **ориентациянаприменениефизических знаний длярешения задачв** области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения.

### Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

—повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

—потребность в формировании новых знаний,в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

—осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики;

—планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;

—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

* оценкасвоихдействийс учётомвлияниянаокружающую среду,возможных глобальных последствий.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

### Базовыелогическиедействия:

—выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

—устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

* самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётомсамостоятельновыделенных критериев).

### Базовыеисследовательскиедействия:

—использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

## —проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работасинформацией:

—применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииили данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

—анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления;

—самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальныекоммуникативныедействия

### Общение:

* в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

* выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;
* публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

### Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

—оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействия

### Самоорганизация:

* выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
* ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой);

—самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—делатьвыбори братьответственностьзарешение.

### Самоконтроль(рефлексия):

—даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту;

—вносить коррективы в деятельность (в томчисле в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

### Эмоциональныйинтеллект:

—ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

### Принятиесебяи других:

—признавать своё право на ошибкупри решении физических задач или в утверждениях нанаучные темы и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***7*класс**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
* различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физи- ческий смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

* объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строитьобъяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
* решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установкуиз предложенного оборудования,

записывать ход опыта и формулировать выводы; выполнять прямые измерениярасстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, соби- рать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

* проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
* соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и техническихустройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

* приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

* при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

***8*класс**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд,электрическоеполе,проводникиидиэлектрики, постоянныйэлектрический

ток,магнитноеполе;

* различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по опи- санию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное си- яние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля— Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико- ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
* решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных длярешения задачи, выбирать законыи формулы, необходимыедля еёрешения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известнымиданными;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

—проводить опытыпонаблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излу- чающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация маг- нитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые

предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

* выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенномуплану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

* проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

—соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и техническихустройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

* распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
* приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо- рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию,которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действийикорректироватьего,адекватнооцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы;

выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты.

***9*класс**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

—различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе,биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины,кинетическаяэнергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звукаи высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этомдавать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико- ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
* решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать

краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

— проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

—проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работаи мощность, частотаи период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты;

—соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

—различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и техническихустройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), ис- пользуя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

* использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
* приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо- рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируяпоисковыйзапрос,находитьпутиопределениядостоверностиполученнойинформации

наосновеимеющихсязнанийидополнительных источников;

* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* —создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлятьрезультатыпроектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

# 2.1.10БИОЛОГИЯ

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ» 5 КЛАСС**

## Биология—наукаоживойприроде(4 час)

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ве- теринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информациис использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

## Методыизученияживойприроды(6час)

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

*Экскурсииили видеоэкскурсии*

Овладениеметодамиизученияживойприроды—наблюдениемиэкспериментом.

## Организмы—телаживойприроды(7час)

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности урастений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразиеорганизмови их классификация(таксонывбиологии:царства,типы(отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримересамостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.
3. Наблюдениезапотреблениемводырастением.

## Организмыисредаобитания(5час)

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

*Экскурсииили видеоэкскурсии*

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

## Природныесообщества(7час)

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон Ландшафты: природные и культурные.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Изучениеискусственных сообществиихобитателей(напримереаквариумаидр.).

*Экскурсииили видеоэкскурсии*

1. Изучениеприродных сообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидр.).
2. Изучениесезонныхявленийвжизниприродных сообществ.

## Живаяприродаичеловек(4час)

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека

на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

*Практическиеработы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

# 6КЛАСС

## Растительныйорганизм(6час)

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразиерастений.Уровни организации растительногоорганизма.Высшиеинизшиерастения.

Споровыеисеменныерастения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Изучениемикроскопическогостроениялиставодногорастенияэлодеи.
2. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).
3. Изучениевнешнегостроениятравянистогоцветковогорастения(наживыхилигербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

*Экскурсииили видеоэкскурсии*

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

## Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(27час)

### Питаниерастения(8час)

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист —орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарныхэкземпляров или живых растений.
2. Изучениемикропрепаратаклетоккорня.
3. Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяидр.).
4. Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатныхрастениях).
5. Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропрепаратах).
6. Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.

### Дыханиерастения(2 час)

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

*Лабораторные и практические работы* Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней. ***Транспорт веществ в растении (5 час)***

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функ- циями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения:кожица, проводящие пучки,основнаяткань(паренхима). Клеточноестроение стеблядревесного растения:

кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хо- зяйственное значение.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.
2. Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).
3. Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.
4. Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

### Рострастения(4час)

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знанийо росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Наблюдениезаростом корня.
2. Наблюдениезаростомпобега.
3. Определениевозрастадеревапоспилу.

### Размножениерастения(7час)

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов,черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений(традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.).
2. Изучениестроенияцветков.
3. Ознакомлениесразличнымитипамисоцветий.
4. Изучениестроениясемяндвудольныхрастений.
5. Изучениестроениясемяноднодольных растений.
6. Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

### Развитиерастения(1час)

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
2. Определениеусловийпрорастаниясемян.

# 7КЛАСС

## Систематическиегруппырастений(22час)

***Классификация растений (2 час).*** Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

***Низшие растения. Водоросли (3 час).*** Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

***Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи) (3 час).*** Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

***Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники) (4час).*** Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

***Высшие семенные растения. Голосеменные (2 час).*** Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

***Покрытосеменные (цветковые) растения (2 час).*** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольныеи класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

***Семействапокрытосеменных\*(цветковых)растений(6час).*** Характерныепризнакисемейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)\*\*. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

\* — Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

\*\* — Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

* 1. Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).
  2. Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).
  3. Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).
  4. Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.
  5. Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменныхрастений(на примере ели, сосны или лиственницы).
  6. Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.
  7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые),Мотыльковые(Бобовые),Паслёновые,Сложноцветные(Астровые),Лилейные,Злаки

(Мятликовые)нагербарныхинатуральных образцах.

Определениевидоврастений (напримеретрёхсемейств)сиспользованиемопределителей растений или определительных карточек. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений вводе. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

*Экскурсииили видеоэкскурсии*

1. **Развитие растительного мира на Земле** (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей). (2 час)

## Растениявприродныхсообществах(2час)

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни расти- тельного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

## Растенияичеловек(4час)

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово- ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

*Экскурсииили видеоэкскурсии*

1. Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.
2. Изучениесорныхрастенийрегиона.

## Грибы.Лишайники.Бактерии (3час)

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии—доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальнаяклетка. Размножениебактерий.Распространениебактерий.Разнообразиебактерий.Значениебактерийв природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). *Лабораторные и практические работы*

1. Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.
2. Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибовна

муляжах).

1. Изучениестроениялишайников.
2. Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

# 8 КЛАСС

## 1.Животныйорганизм(4час)

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органыи системы органов животных. Организм — единое целое.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

## -Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного\*(12час)

***\*****(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)*

***Опора и движение животных (1 час).*** Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета уживотных. Передвижение уодноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

***Питание и пищеварение у животных (2 час).*** Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

***Дыхание животных (1 час).*** Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

***Транспорт веществ у животных(2 час).*** Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

***Выделение у животных( 1 час).*** Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

***Покровы тела у животных (1 час).*** Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

***Координация и регуляция жизнедеятельности у животных (2 час).*** Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза унасекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания убеспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

***Поведение животных (1 час).*** Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское.Стимулы поведения.

***Размножение и развитие животных (1 час).*** Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.
2. Изучениеспособовпоглощенияпищиуживотных.
3. Изучениеспособовдыхания уживотных.
4. Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.
5. Изучениепокрововтелауживотных.
6. Изучениеоргановчувств уживотных.
7. Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.
8. Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

## Систематическиегруппыживотных(40час)

***Основные категории систематики животных (1 час).*** Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

***Одноклеточные животные — простейшие (2 час).*** Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе ижизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса. Многообразие простейших (на готовых препаратах).
2. Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькиидр.).

***Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные(2час).***Общаяхарактеристика.

Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).
2. Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами (школьныйаквариум).
3. Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

***Плоские, круглые, кольчатые черви ( 4 час).*** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению за- ражения паразитическими червями. Роль червей как почвообра- зователей.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).
3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

***Членистоногие (5 час).*** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее ивнутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

*Ракообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразныхв природе и жизни человека.

*Паукообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью насуше.Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

*Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекры- лые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

\*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций). ***Моллюски( 2 час).*** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

***Хордовые (1 час).*** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

***Рыбы (4 час).*** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (напримере живой рыбы в банке с водой).
2. Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

***Земноводные (3 час).*** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. ***Пресмыкающиеся (4 час).*** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленностьпресмыкающихся кжизнина суше.Размножение и развитиепресмыкающихся.Регенерация.Многообразиепресмыкающихсяиихохрана.

Значениепресмыкающихсявприродеижизничеловека.

***Птицы (5 час).*** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц\*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

*\**Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).
2. Исследованиеособенностейскелетаптицы.

***Млекопитающие (7 час).*** Общая характеристика. Среды жизнимлекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы\*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

\*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.
2. Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

## РазвитиеживотногомиранаЗемле(4час)

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

## Животныевприродныхсообществах(3час)

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

## Животныеичеловек (3 час)

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор,дикие предки домашних животных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.Животныесельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночныеи позвоночныеживотныегорода. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

# 8 КЛАСС

## Человек—биосоциальныйвид91час)

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

## Структураорганизмачеловека(3час)

Строениеихимическийсоставклетки.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.

Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.
2. Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).
3. Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потаблицам).

## Нейрогуморальнаярегуляция(9час)

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).
2. Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

## Опораидвижение(5час)

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соеди- нениекостей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностейи их поясов.Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиесвойствкости.
2. Изучениестроениякостей(намуляжах).
3. Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).
4. Определениегибкостипозвоночника.
5. Измерениемассыиростасвоегоорганизма.
6. Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.
7. Выявлениенарушенияосанки.
8. Определениепризнаковплоскостопия.
9. Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

## Внутренняясредаорганизма(4час)

Внутренняясредаиеёфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты,лейкоцитыи

тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус- фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета. *Лабораторные и практические работы*

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение).

## Кровообращение(5час)

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Измерениекровяногодавления.
2. Определениепульсаичисласердечныхсокращенийвпокоеипоследозированныхфизических нагрузок у человека.
3. Перваяпомощьприкровотечениях.

## Дыхание(5час)

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Ды- хательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.
2. Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

## Питаниеипищеварение(6час)

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ро- товой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и паразитарных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.
2. Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

## Обменвеществипревращениеэнергии(5час)

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтезвитаминовв

организме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиесоставапродуктовпитания.
2. Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.
3. Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

## Кожа(4час)

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактикаи первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.
2. Определениежирностиразличных участковкожилица.
3. Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.
4. Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

## Выделение(4час)

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция моче- образования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Определениеместоположенияпочек(намуляже).
2. Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

## Размножениеиразвитие(3час)

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследованиепризнаков учеловека. Наследственныеболезни, их причиныи предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Описание основных мер по профилактике инфекционных заболеваний, передающихся половым путём.

## Органычувствисенсорныесистемы(5час)

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена здоровья. Нарушение обмена веществ.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиесоставапродуктовпитания.
2. Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.
3. Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

## Кожа(4час)

Строениеи функции кожи. Кожаи еёпроизводные. Кожаи терморегуляция. Влияние накожу факторов окружающей среды.

Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи,гигиенические

требованияк одежде иобуви.Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактикаи первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.
2. Определениежирностиразличных участковкожилица.
3. Описаниемерпо уходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.
4. Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

## Выделение(4час)

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция моче- образования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

1. Определениеместоположенияпочек(намуляже).
2. Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

## Размножениеиразвитие(3час)

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследованиепризнаков учеловека. Наследственныеболезни, их причиныи предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

*Лабораторныеипрактическиеработы*

Описание основных мер по профилактике инфекционных заболеваний, передающихся половым путём.

## Органычувствисенсорныесистемы(12час)

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

## Патриотическоевоспитание:

* отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

## Гражданскоевоспитание:

* готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

## Духовно-нравственноевоспитание:

* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
* пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии.

## Эстетическоевоспитание:

* пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности.

## Ценностинаучного познания:

* ориентациянасовременную системунаучных представленийобосновныхбиологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;
* развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

## Формированиекультурыздоровья:

* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
* сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием.

## Трудовоевоспитание:

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

## Экологическоевоспитание:

* ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
* осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;
* готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

## Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

* адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;
* принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
* планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Универсальныепознавательныедействия

### Базовыелогическиедействия:

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);
* устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы- деленных критериев).

### Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвоюпозицию,

мнение;

* проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологическихобъектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работасинформацией:

* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуи туже идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

## Универсальныекоммуникативныедействия

### Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
* выражатьсебя(своюточкузрения)вустных иписьменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновыватьнеобходимость применения групповых форм

взаимодействияприрешениипоставленнойучебнойзадачи;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать вгрупповых формах работы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыи иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
* овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Универсальныерегулятивныедействия

### Самоорганизация:

* выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебныхситуациях,используябиологические знания;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возмож- ностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.

### Самоконтроль(рефлексия):

* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
* учитывать контекстипредвидеть трудности,которыемогутвозникнуть прирешении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

### Эмоциональныйинтеллект:

* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций.

### Принятиесебяи других:

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;
* признаватьсвоёправонаошибкуи такоежеправодругого;
* открытостьсебеидругим;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;
* овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

* характеризовать биологию как наукуо живой природе; называтьпризнаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
* перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
* приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
* иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
* применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
* различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
* проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
* раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
* приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
* выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;
* аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
* раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
* выполнять практические работы (поиск информации с использованиемразличныхисточников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с ми- кроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
* применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,эксперимент):проводить наблюдениязаорганизмами,описывать биологическиеобъекты,процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
* владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературупо биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппарат изучаемого раздела биологии.

# 6КЛАСС

* характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
* приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
* применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
* описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
* различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
* характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
* сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, втом числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микро- препаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
* характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных,или цветковых);
* выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
* классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;
* объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
* применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;
* использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
* демонстрировать наконкретных примерах связьзнаний биологии сознаниями поматематике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
* владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядля

извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

* создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

# 7КЛАСС

* характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
* приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, ли- шайниках, бактериях; применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
* различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
* выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
* определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
* выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
* выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
* проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
* описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомиранаЗемле;
* выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
* характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
* приводитьпримеры культурных растенийи их значениев жизни человека; пониматьпричины и знать меры охраны растительного мира Земли;
* раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
* использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
* владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
* создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

# 8КЛАСС

* характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
* характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные,плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
* приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
* применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение,размножение,партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сооб- щество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
* раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
* сравниватьживотныетканииорганыживотных междусобой;
* описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляциюиповедение,рост,размножение и развитие;
* характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
* выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
* различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
* выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомыхимлекопитающих;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские

работысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

* сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
* классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения;
* описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомиранаЗемле;
* выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
* выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;
* устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамиибактериямив

природныхсообществах;

* характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
* раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;
* раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека;роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяс- нять значение животных в природе и жизни человека;
* пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;
* использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
* владеть приёмами работы с биологической информацией формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
* создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

# 9КЛАСС

* характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину,гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
* объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
* приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
* применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
* проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
* сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
* различать биологически активные вещества(витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
* характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
* выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организмачеловекаиихфункциями;междустроением,жизнедеятельностьюисредойобитания

человека;

* применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
* объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;
* характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
* различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные)заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
* решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
* называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
* использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
* владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
* использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
* владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
* создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

# 2.1.11.ХИМИЯ

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ**» **8 КЛАСС**

## Первоначальныехимическиепонятия(20 час)

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системенаук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. (5 час)

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, про- каливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(П) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(П)); изучение способов разделения смесей (с помощьюмагнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдениеи описаниерезультатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранениямассы; создание моделей молекул (шаростержневых). (15 час)

## Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ(30час)

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности.Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. (5 час)

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физическиеи химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли. (5 час)

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям. (4 час)

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде.* Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. (5 час)

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международнаяи тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот(международнаяитривиальная).

Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(11) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(Л) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений». (11 час)

## Периодический закон и Периодическая система химическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.

**Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции(15час)**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопери- одная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характе- ристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин. (7 час)

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).(8 час)

## Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными

дляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

**9 КЛАСС**

## Веществоихимическаяреакция(17час)

**Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева**. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх перио- дов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ**. ( 5 час)**

**Классификация химических реакций по различным признакам** (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции*.* Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. **(4 час)**

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе солей.*

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения,соединения);распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественных

реакцийнаионы;решениеэкспериментальныхзадач.**(8час)**

## Неметаллыиихсоединения(24час)

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. (4 час)

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода исеры.Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающей средысоединениямисеры(кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. (5 час)

Общая характеристика элементов VА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(У) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. (7 час)

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и хи- мические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(ГУ); гипотеза глобального потепления климата; пар- никовый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение.Качественнаяреакциянакарбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине, промышленности и сельском хозяйстве. (8 час)

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятиео биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(ГУ) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использованиевидеоматериалов); ознакомлениесобразцами хлоридов(галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат- ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическимисвойствамиазота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение эксперименталь- ных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

## Металлы и их соединения (20 час)

**Общая характеристика химических элементов** — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности. **(4 час)**

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физическиеи химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементовД. И.Менделеева; строениеих атомов;нахождениевприроде. Физическиеихимические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткостьводы и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И.Менделеева; строениеатома;нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстваалюминия.Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(П) и железа(Ш), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(Н) и железа(Ш), меди(Н)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения». **(16 час)**

## Химия и окружающая среда(3час)

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химииврешении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы). (3 час)

## Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент,вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор,растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

**Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в со- ответствии с** традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам са- мопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность,в том числе в части:

## Патриотического воспитания

1. ценностного отношения к отечественному культурному, историческомуинаучному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировойиотечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

## Гражданского воспитания

1. представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при

выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

## Ценностинаучного познания

1. мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;
2. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
3. познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,доступнымитехническими средствами информационных технологий;
4. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направлен- ности и уровня обучения в дальнейшем;

## Формированиякультурыздоровья

1. осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

## Трудовоговоспитания

1. интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

## Экологическоговоспитания

1. экологически целесообразного отношения к природе как источникужизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угро- жающих здоровью и жизни людей;
2. способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;
3. экологическогомышления,уменияруководствоватьсяимвпознавательной,коммуникативной и социальной практике.

## Метапредметныерезультаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучныепонятия(закон,теория,принцип,гипотеза,факт,система,процесс,эксперименти

др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы по** химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

## Базовымилогическимидействиями

1. умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;
2. умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические(знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовывать широкоприменяемыев химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенныепризнакиизучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбиратьнаиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

## Базовымиисследовательскимидействиями

1. умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
2. приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозироватьего результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

## Работойсинформацией

1. умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;
2. умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач опре- делённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;
3. умениемиспользоватьианализироватьвпроцессеучебнойиисследовательскойдеятельности

информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

## Универсальнымикоммуникативнымидействиями

1. умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
2. приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);
3. заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

## Универсальнымирегулятивнымидействиями

1. умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;
2. умениемиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.

## Предметныерезультаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению вразличныхучебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

# 8КЛАСС

1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, от- носительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
3. *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
4. *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
5. *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)»,малыеибольшиепериоды;*соотносить*обозначения,которыеимеютсявтаблице

«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

1. *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
2. *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующиххимическихреакций;
3. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
4. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
5. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
6. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

# 9КЛАСС

1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые инеобратимые реакции, окислительно- восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;
2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
3. *использовать*химическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравнений

химическихреакций;

1. *определять* валентность и степень окисления химических элементов всоединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
2. *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
3. *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
4. *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
5. *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
6. *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
7. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
8. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
9. *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

*применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мыслительный).

# 2.1.12ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»**

**Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство» Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве** Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизнилюдей.

## Древниекорнинародногоискусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение вхарактере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

## Убранстворусскойизбы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков—эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

## Народный праздничный костюм

Образныйстройнародногопраздничногокостюма—женскогоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. Выполнение сюжетной композиции илиучастие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

## Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразиевидовтрадиционных ремёселипроисхождениехудожественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народныхремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветовогостроя,основныеорнаментальныеэлементыросписифилимоновской,дымковской,

каргопольскойигрушки.Местные промыслы и грушек разных регионов страны. Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка»—основной мотив хохломского орнамента.Связьсприродой.Единствоформы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные моти- вы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой им- провизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости иобъёмностиизображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстё- ра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественныхпромыслов. Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхи культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

## Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивыи символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

## Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративныеукрашенияпредметовнашегобытаиодежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений. Декорпраздничныйиповседневный. Праздничное оформление школы.

**Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»** *Общие сведения о видах искусства* Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,ихместо и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.

Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.

## Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства. Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов. Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое. Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета вхудожественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйитёплыйцвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники,парковая скульптура, камерная скульптура.

Статикаи движение вскульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

## Жанрыизобразительногоискусства

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдля сравненияианализа произведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

## Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости. Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень»,

«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«посвету»и

«противсвета».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейскихиотечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

## Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоз- зренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в.— отечественном и европейском. Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойичерепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графическийпортретныйрисунокснатурыилипопамяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портретвскульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурномпортрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета. Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

## Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпохуДревнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнегоплановпри изображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.Романтическийпейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы. Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в историирусской живописи и егозначение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины. Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средствавыразительностивграфическомрисункеимногообразиеграфическихтехник. Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисторииикультурногонаследия.Задачи

охраныкультурногонаследияиисторическогообразавжизнисовременногогорода.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

## Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизнилюдей впониманииистории человечестваи со- временной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

## Историческийжанрвизобразительномискусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина врусском искусстве XIXв.и еёособоеместо вразвитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

## Библейскиетемывизобразительномискусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре

«Пьета»Микеланджелои др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великиерусскиеиконописцы:духовныйсвет иконАндреяРублёва, ФеофанаГрека, Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительномискусстве.

## Модуль№3«Архитектураидизайн»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства. Дизайниархитектуракаксоздатели «второйприроды»—предметно-пространственнойсреды жизни людей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениевнеймировосприятия,

духовно-ценностныхпозицийобщества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейвразные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

## Графическийдизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементыкомпозиции в графическом дизайне: пятно,линия,цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинён-ностьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции. Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсоединениитекстаи изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы,составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

## Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнениепрактических работ посозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций.Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайнпредметакакискусствои социальноепроектирование.Анализ формычерез выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитических зарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

## Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизни человека

Образистильматериальнойкультурыпрошлого.Сменастилейкакотражениеэволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитическийобзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно- пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изо- бражения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонови сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность. Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнениепрактических работпотеме «Образсовременногогородаиархитектурногостиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно- парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ланд- шафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы- чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

## Образчеловекаииндивидуальноепроектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы посозданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметнойсреды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды. Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразностьимода.Модакакответнаизменениявукладежизни,какбизнесив качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды». Искусствогримаипричёски.Формалицаипричёска.Макияждневной,вечернийи карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайниегосвязьс публичностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура— средства организациисреды жизни людей и строительства новогомира.

## Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваи художественная фотография» *(вариативный)*

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановленииновыхвидовискусства.

Мультимедиаи объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

## Художникиискусствотеатра

Рождениетеатравдревнейших обрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздниковиихвизуальныйоблик. Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография исоздание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценическийкостюм, грим имаска. Стилистическое единствов решенииобраза спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.).

Школьныйспектакльиработахудожникапо егоподготовке.

Художниквтеатрекуколиеговедущаяролькаксоавторарежиссёраиактёравпроцессе создания образа персонажа.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторскаяинтерпретация реальности.

## Художественнаяфотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картинамираи «Родиноведение»вфотографиях С.М.Прокудина-Горского.Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография—искусствосветописи.Рольсветаввыявленииформыифактурыпредмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасоту окружающейжизниспомощью фотографии.

Фотопейзажвтворчествепрофессиональныхфотографов.

Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.Рольтональныхконтрастови роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная. Фотопортрет в истории профессиональнойфотографии и его связьс направлениямив изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее иособенное по сравнениюс живописным играфическимпортретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...»— фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразованияфотографийи границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

## Изображениеиискусствокино

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом. Слож- носоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров—основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизымест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе. Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

## Изобразительноеискусствонателевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения впревращении мира в единое информационноепространство.Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРУЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимыекачестваличности;духовнонравственноеразвитиеобучающихсяиотношениешкольниковк

культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. **Патриотическоевоспитание**

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей икрасотыотечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирическойкрасоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно- практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

1. **Гражданскоевоспитание**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета

«Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

1. **Духовно-нравственноевоспитание**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет сутьшкольного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

1. **Эстетическоевоспитание**

Эстетическое (от греч. aisthetikos— чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении кокружающим людям,стремлению к их пониманию,отношению ксемье, кмирнойжизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

1. **Ценностипознавательнойдеятельности**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно- исторической направленности.

1. **Экологическоевоспитание**

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной худо- жественно-творческой работе.

1. **Трудовоевоспитание**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов испецифики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практи- ческой (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату,понимание эстетикитрудовойдеятельности. Атакже умениясотрудничества, коллективнойтрудовойработы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

1. **Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной орга- низации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

1. **Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями**

Формированиепространственныхпредставленийисенсорныхспособностей:

* + сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
  + характеризоватьформупредмета,конструкции;
  + выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
  + обобщатьформусоставнойконструкции;
  + анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
  + структурироватьпредметно-пространственныеявления;
  + сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;
  + абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции. Базовые логические и исследовательские действия:
  + выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;
  + сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
  + классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениювжизнилюдей;
  + ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
  + вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапоустановленнойили выбранной теме;
  + самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работасинформацией:

* + использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаиотбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
  + использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
  + уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
  + самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

1. **Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями**

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
  + вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
  + публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
  + взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относитьсяк задачам,своейроливдостижении общего результата.

1. **Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями**

Самоорганизация:

* + осознавать илисамостоятельноформулироватьцель ирезультат выполненияучебных задач,осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересысвоей учебной деятельности;
  + планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий,осознанновыбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
  + уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

* + соотноситьсвоидействияс планируемымирезультатами, осуществлятьконтроль своейдеятельностив процессе достижения результата;
  + владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелямкритериев. Эмоциональный интеллект:
  + развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоцийдругих;
  + уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
  + развивать свои эмпатические способности,способность сопереживать, понимать намеренияи переживания свои и других;
  + признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
  + работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве,всовместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:**

* + знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
  + иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
  + характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
  + уметьобъяснятькоммуникативноезначениедекоративногообразаворганизациимежличностных

отношений,вобозначениисоциальнойроличеловека,воформлениипредметнопространственнойсреды;

* + распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
  + распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;
  + знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
  + различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
  + владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
  + знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
  + овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
  + знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
  + уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
  + знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянскогодома,его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснятькрестьянский домкак отражение укладакрестьянскойжизни и памятник архитектуры;
  + иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта;
  + освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй исимволическоезначение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
  + осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
  + знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
  + иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;
  + объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественногоремеславсовременнойжизни;
  + рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
  + называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественных промыслов;
  + характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародных промыслов;
  + уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
  + различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
  + объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекоравпроизведенияхнародныхпромыслов;
  + иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
  + уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
  + характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
  + понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
  + уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
  + ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
  + овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

**Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:**

* + характеризовать различиямеждупространственными и временными видамиискусства и их значениев жизни людей;
  + объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;
  + знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизнилюдей.

**Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:**

* + различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
  + осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
  + иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
  + иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
  + пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;
  + иметьопытучебногорисунка—светотеневогоизображенияобъёмныхформ;
  + знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические телана двухмерной плоскости;
  + знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,«блик»,«полутень»,

«собственнаятень»,«падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;

* + пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»ииметьопытихвизуальногоанализа;
  + обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
  + иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;
  + иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданную учебную задачуиликак самостоятельное творческое действие;
  + знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
  + определятьсодержаниепонятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовойконтраст»ииметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
  + иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

**Жанрыизобразительногоискусства:**

* + объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;
  + объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемпроизведенияискусства.

**Натюрморт:**

* + характеризовать изображение предметного мира вразличные эпохиисториичеловечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
  + рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
  + знатьиуметьприменятьврисункеправилалинейнойперспективыиизображенияобъёмногопредмета в двухмерном пространстве листа;
  + знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета;
  + **иметьопытпостроениякомпозициинатюрморта:опытразнообразногорасположенияпредметов налисте,выделения**доминантыицелостногосоотношениявсехприменяемыхсредстввыразительности;
  + иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;
  + иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

**Портрет:**

* + иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
  + сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
  + понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
  + узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
  + уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников- портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
  + знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
  + иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
  + иметь представление оскульптурномпортрете висторииискусства, о выражениихарактера человекаи образа эпохи в скульптурном портрете;
  + иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;
  + приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
  + иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфических средств в изображении образа человека;
  + уметьхарактеризовать рольосвещениякаквыразительного средствапри созданиихудожественного образа;
  + иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
  + иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеХХв.—западномиотечественном.

**Пейзаж:**

* + иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, вСредневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
  + знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;
  + определятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокийгоризонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
  + знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;
  + характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприродывромантическомпейзажеи

пейзажетворчестваимпрессионистовипостимпрессионистов;

* + иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;
  + иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
  + знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору);
  + уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
  + иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;
  + иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятиипредставлению;
  + иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
  + иметьопытизображениягородскогопейзажа—попамятиилипредставлению;
  + обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
  + понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

**Бытовойжанр:**

* + характеризовать рольизобразительного искусства вформированиипредставленийожизнилюдей разных эпох и народов;
  + уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;
  + различать тему, сюжет исодержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
  + иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизациихудожественныхвыразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
  + объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
  + осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизнииодновременноединствомиралюдей;
  + иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
  + иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародоввконтекстетрадицийихискусства;
  + характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
  + обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

**Историческийжанр:**

* + характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение дляжизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
  + знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге»И. Репина;
  + иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеотечественныххудожниковХХв.;
  + уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
  + узнаватьиназыватьавторовтакихпроизведений,как«Давид»Микеланджело,«Весна»С. Боттичелли;
  + знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов,периодасбораматериала иработынадэтюдами,уточненияэскизов, этаповработынадосновным

холстом;

* + иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему(художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

**Библейскиетемывизобразительномискусстве:**

* + знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
  + объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как«духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
  + знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына»и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета»Микеланджело и др.;
  + знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;
  + уметьрассказыватьосодержаниизнаменитыхрусскихкартиннабиблейскиетемы,такихкак

«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского,«Тайнаявечеря»Н.Ге,

«Христосигрешница»В.Поленоваидр.;

* + иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойнабиблейскиетемы;
  + иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
  + воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
  + объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
  + уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества,в жизни человека.

**Модуль№3«Архитектураидизайн»:**

* + характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
  + объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
  + рассуждатьовлияниипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедение человека;
  + рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаи представления о самом себе;
  + объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

**Графическийдизайн:**

* + объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;
  + объяснятьосновныесредства—требованияккомпозиции;
  + **уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальной**композиции;
  + составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленныхзадач;
  + выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;
  + составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияистатики;
  + осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;
  + объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;
  + различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;
  + объяснятьвыражение«цветовойобраз»;
  + применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённыеоднимстилем;
  + определятьшрифткак графическийрисунокначертаниябукв,объединённых общимстилем, отвечающий законам художественной композиции;
  + соотносить особенности стилизациирисунка шрифтаи содержаниетекста;различать«архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой

композиции(буквицы);

* + применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфическойкомпозиции;
  + объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
  + приобреститворческийопытпостроениякомпозицииплаката, поздравительнойоткрытки илирекламы на основе соединения текста и изображения;
  + иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

**Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:**

* + иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
  + выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипоегочертежу;
  + выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
  + знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
  + иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
  + иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
  + характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречияхв организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
  + знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и пониманиясвоей идентичности;
  + определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
  + знатьразличныевидыпланировкигорода;иметьопытразработкипостроениягородскогопространства в виде макетной или графической схемы;
  + характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
  + объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
  + иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
  + объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
  + иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
  + объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

**иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять** как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

* + иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
  + уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
  + иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
  + различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж- дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

**Модуль№4«Изображениевсинтетических,**

**экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»*(вариативный):***

* + знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
  + пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;
  + иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидовхудожественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

**Художникиискусствотеатра:**

* + иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
  + знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современномтеатре;
  + иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценическогообраза;
  + понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа,воплощающим характер героя и его эпохувединстве всегостилистического образа спектакля;
  + иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);
  + иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
  + объяснятьведущую рольхудожника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
  + иметьпрактическийнавыкигровогоодушевлениякуклыизпростыхбытовыхпредметов;
  + понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения винтерпретации явлений жизни.

**Художественнаяфотография:**

* + иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношениипрогрессатехнологийи развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
  + уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»;
  + иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
  + уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
  + различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии;
  + объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;
  + понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
  + иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
  + иметьопытприменениязнанийохудожественно-образныхкритерияхккомпозициикадрапри

самостоятельномфотографированииокружающейжизни;

* + обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
  + **уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисункаи фотоснимка, возможности их** одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
  + понимать значение репортажного жанра, роли журналистов- фотографов в истории ХХ в. и современном мире;
  + иметь представление офототворчестве А. Родченко, о том,как его фотографии выражаютобраз эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
  + иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

**Изображениеиискусствокино:**

* + иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюциикакискусства;
  + уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
  + иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенныхкадров;
  + знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
  + объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;
  + приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
  + понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
  + осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
  + обрестинавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;
  + иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно- цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
  + иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
  + осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;
  + иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационногофильма.

**Изобразительноеискусствонателевидении:**

* + объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
  + знатьосоздателетелевидения—русскоминженереВладимиреЗворыкине;
  + осознаватьрольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство;
  + иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожниканателевидении;
  + применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольноготелевиденияистудии мультимедиа;
  + понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений; осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностногодуховно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоейжизниивжизни общества.
    1. **МУЗЫКА**

**СОДЕЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»**

**Модуль1.«Музыкамоегокрая»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)3-4учебныхчаса | Фольклор— народноетворчество3 | Традиционнаямузыка—отражение жизни  народа. Жанры детского и игрового фолькло-ра(игры,пляски,хороводыи др.) |
| Б)3-4учебныхчаса | Календарныйфольклор4 | Календарныеобряды,традиционныедля данной местности (осенние, зимние, весенние  —навыборучителя) |
| В)3-4учебныхчаса | Семейныйфольклор | Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутскиепесни,плачи-причитания |
| Г)3-4учебныхчаса | Нашкрайсегодня | Современнаямузыкальнаякультура родногокрая.  Гимн республики,города(при  наличии).Земляки—композиторы, исполнители, |

**Модуль2.«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№блока,кол-во Часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)3—4учебныхчаса | Россия—нашобщийдом | Богатство и разнообразие фоль- клорныхтрадицийнародовнашей  страны.Музыканашихсоседей, музыка других регионов |
| Б)3—4учебныхчаса | Фольклорныежанры | Общее и особенное в фольклоре народовРоссии:лирика,эпос,танец |
| В)3—4учебныхчаса | Фольклор в творчестве профессио- нальных композиторов Внутреннее родствокомпозиторскогоинародного творчествана интонационном уровне | Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты;картиныроднойприродыи отражение типичных образов, ха-  рактеров,важныхисторическихсо- бытий. |
| Г)3—4учебныхчаса | Нарубежахкультур | Взаимноевлияниефольклорных традиций друг на друга.  Этнографическиеэкспедицииифе- стивали.  Современная жизньфольклора |

**Модуль3.«Музыканародовмира»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№блока,кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)3—4учебныхчаса | Музыка—древнейшийязык человечества | Археологические находки, легенды и сказанияомузыкедревних.ДревняяГреция  — колыбель европейской культуры (театр, хор,оркестр,лады,учениеогармонииидр.) |
| Б)3—4учебныхчаса | Музыкальныйфольклор народовЕвропы | Интонациииритмы,формыижанры европейского фольклора |
| В)3—4учебныхчаса | Музыкальныйфольклор народов Азии и Африки | Африканская музыка — стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии10, уникальные традиции,  музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей |
| Г)3—4учебных | Народнаямузыка Американскогоконтинента | Стили и жанры американской музыки (кантриблюз,спиричуэле,самба,боссанова  идр.).Смешениеинтонаций,ритмов различногопроисхождения |

**Модуль4.«Европейскаяклассическаямузыка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№блока,кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)2—3учебныхчаса | Национальныеистоки классическоймузыки | Национальный музыкальный стиль на примеретворчестваФ.Шопена,Э.Григаи др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классическоймузыки.  Характерныежанры,образы,элементы музыкального языка |
| Б)2—3учебныхчаса | Музыкантипублика | Кумирыпублики(напримеретворчестваВ. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.)- Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. При знание публики.  Культураслушателя.Традициислушания музыки в прошлые века и сегодня |
| В)  4—6учебныхчасов | Музыка—зеркалоэпохи | Искусствокакотражение,соднойстороны  — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стилибароккоиклассицизм(кругоснов- ных образов, характерных интонаций, жанров).Полифоническийигомофонно-  гармоническийскладнапримеретворче- ства И. С. Баха и Л. ван Бетховена |
| Г)4—6учебныхчасов | Музыкальныйобраз | Героическиеобразывмузыке.Лирический героймузыкальногопроизведения.Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и  романтизм(кругосновныхобразов, характерных интонаций, жанров) |

**Модуль5«Русскаяклассическаямузыка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№блока,кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)3—4учебныхчаса | Образыроднойземли | Вокальнаямузыканастихирусскихпоэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русскойприроды,народногобыта,сказкам, легендам (на примере творчества М. И.  Глинки,С.В.Рахманинова,В.А.Гаврилина идр.) |
| Б)4—6учебныхчасов | Золотойвекрусскойкультуры | Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культурыирусскихинтонаций,настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки,П.И.Чайковского,Н.А.Римского-  Корсаковаидр.) |
| В)4—6учебныхчасов | История страны и народа в музыкерусскихкомпозиторов | Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и сим- фонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений  композиторов—членов«Могучейкучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.) |
| Г)3—4учебныхчаса | Русский балет | Мировая слава русского балета. Творчество композиторов(П.И.Чайковский,С.С.Про- кофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин),  балетмейстеров,артистовбалета.Дягилев- скиесезоны |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Д)3—4учебныхчаса | Русскаяисполнительская школа | Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович,Е.Мравин-скийидр.)-Кон- серваториивМосквеиСанкт-Петербурге,  родномгороде.КонкурсимениП.И.Чай- ковского |
| Е)3—4учебныхчаса | Русскаямузыка—взглядв будущее | Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина,электроннаямузыка(напри мере  творчестваА.Г.Шнитке,Э.Н.Артемьеваи др.) |

**Модуль6«Образырусскойиевропейскойдуховной музыки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№блока,кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)3—4учебныхчаса | Храмовыйсинтезискусств | Музыка православного и католического14богослужения (колокола, пение а capella/ пениевсопровожденииоргана).Основные жанры,традиции.  ОбразыХриста,Богородицы,Рождества, Воскресения |
| Б)4—6учебныхчасов | Развитиецерковной музыки | Европейскаямузыкарелигиознойтрадиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной тра- диции (знамен ный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в за- паднойирусскойдуховноймузыке.Жанры:  кантата,духовныйконцерт,реквием |
| В)3—4учебныхчаса | Музыкальныежанрыбо- гослужения | Эстетическое содержание и жизненное предназначениедуховноймузыки.Много- частные произведения на канонические тексты:католическаямесса,православная  литургия,всенощноебдение |
| Г)3—4учебныхчаса | Религиозныетемыиобразыв современноймузыке | Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темывтворчествекомпозиторовXX—XXI  веков.Религиознаятематикавконтексте поп-культуры |

**Модуль7.«Жанрымузыкальногоискусства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№блока,кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)3—4учебныхчаса | Камернаямузыка | Жанрыкамернойвокальноймузыки(песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная  миниатюра (вальс, ноктюрн,прелюдия, каприсидр.).Одночастная,двухчастная |
| Б)4—6учебныхчасаов | Циклическиеформыи жанры | Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трёхчастнаяформа,контрастосновныхтем,  разработочный принципразвития |
| В)4—6учебныхчасов | Симфоническаямузыка | Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония |
| Г)4—6учебныхчасов | Театральныежанры | Опера,балет.Либретто.Строение  музыкальногоспектакля:увертюра, действия, антракты, финал. |

**Модуль8«Связьмузыкисдругимивидами искусства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№блока,кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)3—4учебныхчаса | Музыкаилитература | Единство слова и музыки в вокальных жанрах(песня,романс,кантата,ноктюрн, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальноймузыке(поэма,баллада идр.).  Программнаямузыка |
| Б)3—4учебныхчаса | Музыкаиживопись | Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм,композиция,линия—мелодия,пятно   * созвучие,колорит — тембр,светлотность * динамикаит.д.Программнаямузыка. Импрессионизм (на примере творчества французскихклавесинистов,К.Дебюсси, А. К. Лядова и др.) |
| В)3—4учебныхчаса | Музыкаитеатр | Музыка к драматическому спектаклю (на примеретворчестваЭ.Грига,Л.ванБетхо- вена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сце- нической живописи, хореографии |
| Г)3—4учебныхчаса | Музыкакиноителевидения | Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма- оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла,музыкального  мультфильма(напримерепроизведенийР. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке) |

**Модуль9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№блока,кол-вочасов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)3—4учебныхчаса | Джаз | Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазовогоязыкаистиля(свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты,вопросо-ответная  структурамотивов,гармониче- ская сетка, импровизация) |
| Б)3—4учебныхчаса | Мюзикл | Особенности жанра. Классика жанра—мюзиклысерединыXX века (на примере творчества Ф.  Лоу,Р.Роджерса,Э.Л.Уэббера И др.). |
| В)3—4учебныхчаса | Молодёжнаямузыкальная культура | Направления и стили молодёжноймузыкальной культурыXX—XXIвеков(рок-н- ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерче- ский контекст массовой музы-  кальнойкультуры |
| Г)3—4учебныхчаса | Музыка цифровогомира | Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, на- ушники).Музыканалюбойвкус (безграничныйвыбор, персональныеплей-листы).Му- зыкальное творчество в  условияхцифровой среды |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности.Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада вмировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стрем- ление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

1. Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-куль- турнойжизнисемьи,образовательнойорганизации, местного сообщества,родного края,страны,в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

1. Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

1. Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное вокружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и са- мовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1. Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком,навыками познаниямузыкикак искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйопытиопытвосприятияпроизведений искусства;соблюдениеправилличнойбезопасностиигигиены,втомчислевпроцессемузыкально- исполнительской,творческой,исследовательскойдеятельности;умениеосознаватьсвоёэмоциональное состояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьадекватныеинтонационныесредствадлявыражения своего состояния, втом числевпроцессе повседневного общения;сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
2. Трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивостьв достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

1. Экологическоговоспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебнойисследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видовискусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-

эмоциональнымиресурсамивстрессовойситуации,воля кпобеде.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета«Музыка»:

1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиконкретногомузыкальногозвучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения- исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,«наблюдать»звучаниемузыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьсобственныевопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных,втомчислеисполнительскихи творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированностькогнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями Невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передаватьвсобственномисполнениимузыки художественноесодержание,выражатьнастроение,чувства,

личноеотношениекисполняемомупроизведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективноиспользоватьинтонационно-выразительныевозможностивситуациипубличноговыступления; распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальноеобщение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения; выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменныхтекстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживатьблагожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультаты учебнойитворческойдеятельности.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности,выбиратьнаиболееэффективные формывзаимодействия прирешении поставленнойзадачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта передгруппой.

1. ОвладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиямиСамоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числев части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели; планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые вариантырешений;

делатьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособами самоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать адекватнуюоценкуучебной ситуациии предлагатьплан еёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругихлюдей,использоватьвозможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями другихкак в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятиесебяидругих:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическимпредпочтениями вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах,органичном включении музыки в актуальный контекст своейжизни.

Обучающиеся,освоившиеосновную образовательнуюпрограммупопредмету«Музыка»:

* осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
* воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
* сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
* понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иныхаспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

**Модуль№1«Музыкамоегокрая»:**

знатьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочинениякомпозиторовсвоеймалойродины.

**Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различатьнаслухиисполнять произведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельностипрофессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

**Модуль№3«Музыканародовмира»:**

определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападно-европейской,латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно- национальным традициям;

различатьнаслухиисполнять произведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлияниямузыкиразныхнародовмиравсочинениях профессиональныхкомпозиторов(изчислаизученныхкультурно-национальныхтрадицийижанров).

**Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительскийсостав;

определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественныхстилей(барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболее известныхсочинений.

**Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»:**

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение, исполнительскийсостав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры

наиболее известныхсочинений

**Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:**

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведения русскойиевропейскойдуховноймузыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

**Модуль№7«Современнаямузыка:основныежанры и направления»:**

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов,входящихв ихсостав;

исполнять современныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

**Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидами искусства»:**

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

**Модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства»:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

* + 1. **ТЕХНОЛОГИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»**

# ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

## Модуль «Производство и технология» 5-6 КЛАССЫ

**Раздел1.Преобразовательнаядеятельностьчеловека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

## Раздел2.Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

## Раздел3.Задачиитехнологииихрешения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний и чертежей; введение обозначений, оценка правильности рассуждений; запоминание, представление и запись информации; организация коммуникаций, анализ этапов решения, исследование, проектирование.

## Раздел4.Основыпроектнойдеятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Ин- струменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

## Раздел5.Технологиядомашнегохозяйства.

Порядокихаоскакфундаментальныехарактеристикиокружающегомира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Созданиеинтерьераквартирыспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

## Раздел6.Мир профессий.

Какиебываютпрофессии.Каквыбратьпрофессию.

# 7-9КЛАССЫ

## Раздел7.Технологиии искусство.

Эстетическаяценность результатовтруда. Промышленнаяэстетика.Примерыпромышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетикавбыту.Эстетикаиэкологияжилища.

Народныеремёсла.НародныеремёслаипромыслыРоссии.

## Раздел8.Технологииимир.Современнаятехносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий без- отходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты. Современнаятехносфера.Проблемавзаимодействияприродыитехносферы.

Современныйтранспортиперспективыегоразвития.

## Раздел9.Современныетехнологии.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

## Раздел10.Основыинформационно-когнитивныхтехнологий.

Знаниекакфундаментальнаяпроизводственнаяиэкономическаякатегория.

Информационно-когнитивныетехнологиикактехнологииформированиязнаний.Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализацияимоделирование—основныеинструментыпознанияокружающегомира.

## Раздел11.Элементы управления.

Общиепринципыуправления.Общаясхемауправления.Условияреализацииобщейсхемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

## Раздел12.Мир профессий.

Профессии предметной области«Природа».Профессии предметной области«Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессиипредметнойобласти«Художественныйобраз». **Модуль «Технология обработкиматериаловипищевыхпродуктов» 5- 6КЛАССЫ**

## Раздел1.Структуратехнологии:отматериалакизделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

## Раздел2.Материалыиих свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумагаиеёсвойства.Различныеизделияизбумаги.Потребностьчеловекавбумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесинаиеёсвойства.Древесныематериалыиихприменение.Изделияиздревесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и ихсвойства. Металлические частимашин и механизмов. Тонколистовая сталь ипроволока.

Пластическиемассы(пластмассы)иихсвойства.Работаспластмассами.

Наноструктурыиихиспользованиевразличныхтехнологиях.Природныеисинтетические наноструктуры.

Композитыинанокомпозиты,ихприменение.Умныематериалыиихприменение.

Аллотропныесоединенияуглерода.

## Раздел3.Основныеручныеинструменты.

Инструментыдляработысбумагой.Инструментыдляработыстканью.Инструментыдля работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерныеинструменты.

## Раздел4.Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общностьиразличиедействийсразличнымиматериаламиипищевымипродуктами.

## Раздел5.Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резаниезаготовок.

Строганиезаготовокиздревесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборкаизделийизтонколистовогометалла,проволоки,искусственныхматериалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовлениецилиндрическихиконическихдеталейиздревесиныручныминструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правилабезопаснойработы.

## Раздел6.Технологияобработкитекстильныхматериалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выпол- нения основных утюжильных операций.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Моделирование и проектирование одеждыспомощьюсервисныхпрограмм.Классификациямашинныхшвов.Обработкадеталей кроя.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

## Раздел7.Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

# 7-9КЛАССЫ

## Раздел8.Моделированиекакосновапознанияипрактическойдеятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования.Применениемодели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

## Раздел9.Машиныи их модели.

Какустроенымашины.

Конструированиемашин.Действияприсборкемоделимашиныприпомощидеталей конструктора.

Простейшиемеханизмыкакбазовыеэлементымногообразиямеханизмов. Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Моделимеханизмовиэкспериментысэтимимеханизмами.

## Раздел10.Традиционные производства и технологии.

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно- винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных про- грамм и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Сырьё текстильной промышленности. Волокна растительного и животного происхождения. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и ути- лизации отходов процесса производства химического волокна и изготовленных из него материалов. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины.Швы при обработке трикотажа. Профессии современного швейного производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

## Раздел11.Технологии в когнитивной сфере.

Теориярешенияизобретательскихзадач(ТРИЗ)ипоискновыхтехнологическихрешений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергети- ческая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованностьсистемныхи когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект- карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

## Раздел12.Технологиии человек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категориядлясовременнойпрофессиональнойдеятельности.Видызнаний.Метазнания,их

рольвпримененииисозданиисовременныхтехнологий.

# ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

## Модуль «Животноводство» 7-8 КЛАССЫ

**Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.** Домашниеживотные. Приручение животныхкак фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион. Животные унас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

## Раздел2.Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве. Цифровая ферма:

* автоматическоекормлениеживотных;
* автоматическаядойка;
* уборкапомещенияидр.

Цифровая«умная»ферма—перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.

## Раздел3.Профессии,связанныесдеятельностью животновода.

Зоотехник,зооинженер,ветеринар,операторптицефабрики,операторживотноводческихферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной дея- тельности.

## Модуль«Растениеводство» 7-8 КЛАССЫ

**Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.** Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородие почв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор, заготовка ихранение полезных для человека дикорастущих растений иих плодов.Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

## Раздел2.Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компью- терное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства:

* анализаторыпочвыcиспользованиемспутниковойсистемынавигации;
* автоматизациятепличногохозяйства;
* применениероботовманипуляторовдляуборкиурожая;
* внесениеудобрениенаосноведанныхотазотно-спектральныхдатчиков;
* определениекритическихточекполейспомощьюспутниковых снимков;
* использованиеБПЛАи др.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

## Раздел3.Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическоевоспитание:*

* проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии;
* ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженерови учёных.

*Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:*

* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
* осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
* освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическоевоспитание:*

* восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;
* умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов.

*Ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:*

* осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;
* развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия*:

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтих угроз.

*Трудовоевоспитание:*

* активноеучастиеврешениивозникающихпрактическихзадачизразличныхобластей;
* умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий.

*Экологическоевоспитание:*

* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
* осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоениесодержанияпредмета«Технология»восновнойшколеспособствуетдостижению метапредметных результатов, в том числе:

## Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

*Базовыелогическиедействия:*

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхирукотворныхобъектов;
* устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
* выявлятьпричинно-следственные связиприизученииприродныхявленийипроцессов,а также процессов, происходящих в техносфере;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовыеисследовательскиедействия:*

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучениянеобходимой информации;
* оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
* опытнымпутёмизучатьсвойстваразличных материалов;
* овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с при- ближёнными величинами;
* строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеё решения;
* прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучётомсинергетических эффектов.

*Работасинформацией:*

* выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;
* пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;
* владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
* владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями** *Самоорганизация:*
* уметьсамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,

осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательных задач;

* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение.

*Самоконтроль(рефлексия):*

* даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
* вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по

осуществлениюпроекта;

* оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятиесебяи других:*

* признавать своё право на ошибкупри решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

*Общение:*

*6*входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществления учебногопроекта;

* врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
* входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачных сервисов;
* входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

*Совместнаядеятельность:*

* понимать и использоватьпреимуществакоманднойработы приреализацииучебного проекта;
* понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
* уметь адекватноинтерпретировать высказываниясобеседника— участникасовместной деятельности;
* владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;
* уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

## Модуль «Производство и технология» 5-6 КЛАССЫ:

* характеризоватьрольтехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвитияобщества;
* характеризоватьрольтехникиитехнологийвцифровомсоциуме;
* выявлятьпричиныипоследствияразвитиятехникиитехнологий;
* характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыих развития;
* уметьстроитьучебнуюипрактическуюдеятельностьвсоответствиисоструктурой технологии: этапами, операциями, действиями;
* научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
* организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
* соблюдатьправилабезопасности;
* использоватьразличныематериалы(древесина,металлыисплавы,полимеры,текстиль, сельскохозяйственная продукция);
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
* получитьвозможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
* оперироватьпонятием«биотехнология»;
* классифицироватьметодыочисткиводы,использоватьфильтрованиеводы;
* оперироватьпонятиями«биоэнергетика»,«биометаногенез».

# 7-9КЛАССЫ:

* перечислятьихарактеризоватьвидысовременныхтехнологий;
* применятьтехнологиидлярешениявозникающихзадач;
* овладетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решения

творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

* приводитьпримерынетолькофункциональных,ноиэстетичныхпромышленныхизделий;
* овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
* перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
* оцениватьобластиприменениятехнологий,пониматьихвозможностииограничения;
* оцениватьусловияприменимоститехнологииспозицийэкологическойзащищённости;
* получитьвозможность научиться модернизироватьисоздаватьтехнологииобработки известных материалов;
* анализироватьзначимыедляконкретногочеловекапотребности;
* перечислятьихарактеризоватьпродуктыпитания;
* перечислятьвидыиназваниянародныхпромысловиремёсел;
* анализироватьиспользованиенанотехнологийвразличныхобластях;
* выявлятьэкологическиепроблемы;
* применятьгенеалогическийметод;
* анализироватьрольпрививок;
* анализироватьработубиодатчиков;
* анализироватьмикробиологическиетехнологии,методыгеннойинженерии.

## Модуль «Технология обработки материаловипищевыхпродуктов» 5- 6КЛАССЫ:

* характеризоватьпознавательнуюипреобразовательнуюдеятельностьчеловека;
* соблюдатьправилабезопасности;
* организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
* классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
* активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
* использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
* получитьвозможность научитьсяиспользоватьцифровые инструментыприизготовлении предметов из различных материалов;
* характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
* применятьручныетехнологииобработкиконструкционныхматериалов;
* правильнохранитьпищевыепродукты;
* осуществлять механическуюи тепловую обработку пищевыхпродуктов, сохраняя их пищевую ценность;
* выбиратьпродукты,инструментыиоборудованиедляприготовленияблюда;
* осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваблюда;
* проектироватьинтерьерпомещениясиспользованиемпрограммныхсервисов;
* составлятьпоследовательностьвыполнениятехнологическихоперацийдляизготовления швейных изделий;
* строитьчертежипростыхшвейныхизделий;
* выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;
* выполнятьхудожественноеоформлениешвейныхизделий;
* выделятьсвойствананоструктур;
* приводитьпримерынаноструктур,ихиспользованиявтехнологиях;
* получить возможность познакомиться с физическимами основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

# 7-9КЛАССЫ:

* освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
* научитьсяиспользоватьпрограммныесервисыдляподдержкипроектнойдеятельности;
* проводитьнеобходимыеопытыпоисследованиюсвойствматериалов;
* выбиратьинструменты иоборудование,необходимыедляизготовлениявыбранного изделия по данной технологии;
* применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
* классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
* получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
* конструироватьмоделимашинимеханизмов;
* изготавливатьизделиеизконструкционныхилиподелочныхматериалов;
* готовитькулинарныеблюдавсоответствиисизвестнымитехнологиями;
* выполнятьдекоративно-прикладнуюобработкуматериалов;
* выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
* создаватьхудожественныйобразивоплощатьеговпродукте;
* строитьчертежишвейныхизделий;
* выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;
* применятьосновныеприёмыинавыкирешенияизобретательскихзадач;
* получитьвозможностьнаучитьсяприменятьпринципыТРИЗдлярешениятехнических задач;
* презентоватьизделие(продукт);
* называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
* получитьвозможностьузнатьосовременныхцифровыхтехнологиях,ихвозможностяхи ограничениях;
* выявлятьпотребностисовременнойтехникивумныхматериалах;
* оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примерыиспользования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
* различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
* характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
* осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
* оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

## Модуль«Животноводство» 7-8 КЛАССЫ:

* соблюдатьправилабезопасности;
* организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
* характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;
* характеризоватьособенностиосновныхвидов сельскохозяйственныхживотныхсвоего региона;
* описывать полныйтехнологический циклполучения продукции животноводствасвоего региона;
* называтьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;
* оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;
* владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным;
* характеризоватьспособыпереработкиихраненияпродукцииживотноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства труда **МОДУЛЬ «Растениеводство»**

**7-8КЛАССЫ**:

* соблюдатьправилабезопасности;
* организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;

--характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

* описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространённой растениеводческой продукции своего региона;
* характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;
* назватьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;классифицировать культурные растения по различным основаниям;
* называтьполезныедикорастущиерастенияизнатьихсвойства;
* назватьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;
* называтьполезныедлячеловекагрибы;
* называтьопасныедлячеловекагрибы;
* владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущихрастенийиих плодов;
* владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдлячеловекагрибов;
* характеризоватьосновныенаправленияцифровизацииироботизацииврастениеводстве;
* получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеустройстваипрограммные сервисы в технологии растениеводства;
* характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,ихвостребованностьна рынке труда.

# ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»**

1. **КЛАСС**

**Знания о физической культуре(3 час).** Физическая культура в основной школе: задачи, содержаниеи формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

**Способы самостоятельной деятельности (5 час).** Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционой направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

**Физическое совершенствование (64 час). *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражненияна развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (де- вочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождениена гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшажнымходом;повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».*Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на местеи в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт» (30 час).* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

1. **КЛАСС**

**Знания о физической культур (3 час).** Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз,символикаи ритуалы современных Олимпийских игр. Историяорганизациии проведенияпервых Олимпийскихигр современности; первые олимпийские чемпионы.

**Способы самостоятельной деятельности (5 час).** Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; фи- зическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

**Физическое совершенствование (64 час). *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах.Правила техникибезопасностиигигиеныместзанятийфизическимиупражне- ниями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельно- сти.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражненийритмическойгимнастики,разнообразных движенийрукамииногамисразнойамплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

*Модуль «Лёгкаяатлетика»*. Стартс опоройна однуруку ипоследующимускорением; спринтерскийи гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции,повороты,спуски,торможение.

*Модуль «Спортивные игры».*Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и поразной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученныхтехнических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмовв остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт» (30 час).* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

1. **КЛАСС**

**Знания о физической культуре (3 час).** Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

**Способысамостоятельнойдеятельности(5час).**Правилатехникибезопасностиигигиенымест

занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневникапо физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательногонавыка. Способы оценивания техники двигательныхдействий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный годиучебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оцениванияоздоровительногоэффектазанятийфизическойкультуройспомощью«индексаКетле»,

«ортостатическойпробы»,«функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».

**Физическое совершенствование (64 час). *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнастика»*. Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростьюмишени.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Торможение и поворот на лыжах упором при спуске спологогосклона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее ос- военными способами.

*Модуль «Спортивные игры».*Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросоквкорзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадкисоперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт» (30 час).* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

1. **КЛАСС**

**Знанияофизическойкультуре(3час).**Физическаякультуравсовременномобществе:

характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

**Способы самостоятельной деятельности (5 час).** Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой.Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

**Физическое совершенствование (64 час). *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего и зрительного утомления.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнастика»*. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовкак выполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТОвбеговых(бегнакороткиеисредние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики. *Модуль«Зимниевидыспорта».*Передвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом;преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, пе- релазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажногоходанаодновременныйбесшажныйходиобратно;ранееразученныеупражнениялыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

*Модуль «Спортивные игры».*Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам сиспользованием ранее разученных технических приёмов. Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт» (30 час).* Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

1. **КЛАСС**

**Знания о физической культуре (3 час).** Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

**Способы самостоятельной деятельности (5 час).** Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельныхзанятийфизической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физиче- скими упражнениями и во время активного отдыха.

**Физическоесовершенствование(64час).*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.***Занятия

физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахиванияи соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ- аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие идлинные дистанции; прыжкивдлинуспособами«прогнувшись»и«согнувноги»; прыжкив высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

*Модуль «Зимние видыспорта».* Техническая подготовка в передвижениилыжнымиходамипо учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

*Модуль «Спортивные игры».*Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи,остановки иудары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

***Модуль «Спорт» (30 час).*** Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Бро- ски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнитель- ным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов,лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мячав парах правой(левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,

лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальнойисубмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми(теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся).Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных ипассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.* Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

**Специальная физическая подготовка. *Модуль «Гимнастика».*** *Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя,сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой дви- жений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений.* Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левойногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и при- земления.

*Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости****.*** Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

***Модуль «Лёгкая атлетика»****. Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитиесиловыхспособностей.*Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительным

отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприсе- де (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением иизменениемнаправлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями.Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей****.*** Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

***Модуль «Зимние виды спорта».*** *Развитие выносливости*. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

*Развитие силовых способностей*. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

*Развитие координации****.*** Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

***Модуль «Спортивные игры»****.*Баскетбол.*Развитие скоростных способностей.* Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мячас ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей****.*** Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемна основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°.Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

*Развитие выносливости*. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег врежиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

*Развитие координации движений.* Броскибаскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками споследующей еголовлей(обеими руками и однойрукой)после отскока отстены(от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.*Развитие скоростных способностей.* Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругуи «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей****.*** Комплексы упражнений с дополнительным отягощениемна основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

*Развитиевыносливости****.***Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции.Повторныеускоренияс уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

* Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
* готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
* готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
* готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
* готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
* стремление к физическому совершенствованию, формированию культурыдвиженияи телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
* готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортомнаоснове научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
* осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
* осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
* готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спорти одежды;
* готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
* освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
* повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
* формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

***Универсальныепознавательныедействия:***

* проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
* осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
* анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
* характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
* устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
* устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
* устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
* устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

***Универсальныекоммуникативныедействия:***

* выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
* вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно- половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
* описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
* наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
* изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

***Универсальныеучебныерегулятивныедействия:***

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

* составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
* активновзаимодействоватьвусловияхучебнойиигровойдеятельности,ориентироватьсяна

указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

* разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
* организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

Кконцуобученияв5классеобучающийся научится:

* выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
* проводитьизмерение индивидуальнойосанкиисравнивать её показателисостандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
* составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
* осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
* выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
* выполнятьопорный прыжокс разбегаспособом «ногиврозь»(мальчики) испособом«напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
* выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
* передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверхи по диагонали;
* выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции;
* демонстрироватьтехникупрыжкавдлинусразбегаспособом«согнувноги»;
* передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);
* демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол(ведениемячасравномерной скоростью в разных

направлениях;приёмипередачамячадвумярукамиотгрудисместаивдвижении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

* тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**6 класс**

Кконцуобученияв6классеобучающийся научится:

* характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
* измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
* контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
* готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
* отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
* составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагатьспособыустранения;
* выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
* выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
* выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
* выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдатьианализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
* выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; ударпо катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

* тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**7класс**

Кконцуобученияв7классеобучающийся научится:

* проводить анализ причинзарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
* объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
* объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
* составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределятьих в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффектс помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
* выполнять лазанье поканату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
* составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэро- бики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
* выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
* выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и

«прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённойместности;

* выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
* выполнять переход с передвижения попеременным двух- шажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
* демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол(передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизуи от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

* тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**8класс**

Кконцуобученияв8классеобучающийся научится:

* проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
* анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
* проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
* составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
* выполнятьгимнастическую комбинацию на гимнастическомбревне изранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
* выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
* выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
* выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
* выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
* демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней ивнешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

* тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**9класс**

Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

* отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
* понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
* объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», еёцелевоепредназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
* использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
* измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомощьюпробШтанге,Генча,

«задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

* определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
* составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
* составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
* составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
* составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включениемэлементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
* совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
* совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
* совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей
  + 1. **ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**МОДУЛЬ№1«КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМЕННОМОБЩЕСТВЕ»:**

цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедлячеловека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация;

общиепринципыбезопасногоповедения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойичрезвычайнойситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**МОДУЛЬ№2«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»:**

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификацияядовитыхвеществиихопасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правилакомплектованияихранениядомашнейаптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами,приёмыиправила оказанияпервой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьзаложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

ситуациикриминальногохарактера,правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификацияаварийныхситуацийвкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**МОДУЛЬ№3«БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»:**

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожного движения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающиеэлементыиправилаихприменения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**МОДУЛЬ№4«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

массовыемероприятияиправилаподготовкикним,оборудованиеместмассовогопребываниялюдей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасностикриминогенного иантиобщественногохарактера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**МОДУЛЬ№5«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»:**

чрезвычайныеситуацииприродногохарактераиихклассификация;

правилаповедения,необходимыедляснижениярискавстречисдикимиживотными,порядокдействий при встрече с ними;

порядокдействийприукусахдикихживотных,змей,пауков,клещейинасекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для сниженияриска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономныеусловия,их особенностииопасности,правилаподготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действийпри нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; снежныелавины,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивлавину;

камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдлясниженияриска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядокдействийприобнаружениитонущегочеловека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правилаповеденияпринахождениинальду,порядокдействийприобнаружениичеловекавполынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении взоне цунами; ураганы, бури,смерчи,иххарактеристикииопасности, порядок действийприураганах, бурях и смерчах;

грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;

землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпри землетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал,принахождениивзонеизвержениявулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке.

**МОДУЛЬ№6«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ.ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания,чрезмерноеувлечениеэлектроннымиизделиямибытовогоназначения (игровые приставки,мобильныетелефонысотовойсвязиидр.));элементыздоровогообразажизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеиво время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысамоконтроляисаморегуляции эмоциональных состояний;

понятие«перваяпомощь» иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказанияпервой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмыпсихологической поддержки пострадавшего.

**МОДУЛЬ№7«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт»и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правилаповедениядляснижениярискаконфликтаипорядокдействийприегоопасныхпроявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правилабезопасногоповедения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**МОДУЛЬ№8«БЕЗОПАСНОСТЬВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и др.);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложныхи опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхиопасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасногои запрещённого контентавИнтернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербул- линга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности,правилабезопасногоиспользования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**МОДУЛЬ№9 «ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:**

понятия«экстремизм» и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможныевариантыпроявления и последствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признакивовлечениявтеррористическуюдеятельность,правилаантитеррористическогоповедения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядокдействийприсовершениитеракта(нападениетеррористовипопытказахватазаложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**МОДУЛЬ №10«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА ИГОСУДАРСТВАВОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:**

классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционноеповедениекакэлементобщественнойигосударственнойбезопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальнойи коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуациянаселениявусловиях чрезвычайных ситуаций, порядок действийнаселения приобъявлении эвакуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

1. Гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороныстраны,осмыслениероли государстваиобщества в решениизадачизащиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

1. Духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

1. Эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивоспринимать,ценитьисоздавать

прекрасноевповседневнойжизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневнойжизни.

1. Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видовопасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойтиво время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. Трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

1. Экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи- ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформирован ность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знанияиз различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями. Базовые логические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииили данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представленияинформации ииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями. Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельносоставлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,принеобходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль(рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям. Эмоциональный интеллект:

управлятьсобственными эмоциямиинеподдаваться эмоциямдругих,выявлятьианализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвоюи чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной без- опасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

Поучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения вусловиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино- родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10. умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать

обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

1. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания;
2. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные местаи социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

**МОДУЛЬ№1«КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМЕННОМОБЩЕСТВЕ»:**

объяснятьпонятияопаснойичрезвычайнойситуации,анализировать,вчёмихсходствоиразличия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрыватьсмыслпонятиякультурыбезопасности(какспособностипредвидеть,повозможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущербаимуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**МОДУЛЬ№2«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»:**

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знатьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знатьоправилахвызоваэкстренныхслужбиответственностизаложныесообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, элек- троэнергетические и тепловые сети);

безопаснодействоватьвситуацияхкриминальногохарактера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**МОДУЛЬ№3«БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»:**

классифицировать виды опасностейна транспорте(наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложныхиопасныхситуаций на транспорте,втом числе

криминогенногохарактераиситуацииугрозытеррористическогоакта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

**МОДУЛЬ№4«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); соблюдать правила безопасного поведенияв местах массового пребывания людей (в толпе);

знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных(потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеи

освобождениизаложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера.

**МОДУЛЬ№5«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;

объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоёмахвразличноевремягода;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризоватьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи.

**МОДУЛЬ№6«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ.ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ»:**

раскрыватьсмыслпонятийздоровья(физическогоипсихического)издоровогообразажизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводитьпримерымерзащитыотинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**МОДУЛЬ№7«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризоватьспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

характеризоватьопасныепроявленияконфликтов(втомчисленасилие,буллинг(травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоятьманипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможныхманипуляциях.

**МОДУЛЬ№8«БЕЗОПАСНОСТЬВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»:**

приводить примеры информационных икомпьютерных угроз; характеризовать потенциальные рискии угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытовогоназначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.);

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**МОДУЛЬ№9«ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУИТЕРРОРИЗМУ»:**

объяснятьпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипоследствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснятьорганизационныеосновысистемы противодействиятерроризму иэкстремизму в Российской Федерации;

распознаватьситуацииугрозытеррористическогоактавдоме,вобщественномместе;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественных местахбесхозных(илиопасных)вещейи предметов;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеи освобождении заложников.

**МОДУЛЬ№ 10«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВА ИГОСУДАРСТВАВОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ЖИЗНИИЗДОРОВЬЯНАСЕЛЕНИЯ»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основныемероприятия,проводимыев Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности вусловиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владетьправиламибезопасногоповеденияибезопаснодействоватьвразличныхситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

**ПРОГРАММЫКУРСОВВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* + - * 1. **ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ**

**Целевойраздел**

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

Развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно- практических конференциях, олимпиадах; овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебнойисследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее —Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивогоразвитияобщества. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работникамии со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером(универсальныеучебныекоммуникативныедействия);
* включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия)

**Содержательныйраздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

РазработанныеповсемучебнымпредметамрабочиепрограммыотражаютопределенныевоФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

Какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

Всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания; В разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

ОписаниереализациитребованийформированииУУДвпредметныхрезультатахитема-тическом планировании по отдельным предметным областям.

**РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА**

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий*Формированиебазовыхлогическихдействий***

*6*Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводыс использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разнымитипами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

* Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критерииопределениязакономерностейипротиворечийв рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных,необходимых длярешенияпоставленной учебнойзадачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературныхявлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формированиебазовыхисследовательскихдействий***

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулироватьи использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлятьпроверку гипотезы; аргументироватьсвою позицию,мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результатыисследованияв устнойиписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводов иобобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияоб их развитиив новых условиях иконтекстах,в том числе в литературныхпроизведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый

докладидр.).

***Работасинформацией***

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использованиядругих источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитиимысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий***

* Владетьразличнымивидамимонолога идиалога,формулироватьв устнойиписьменнойформесуждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленнойпроблеме.
* Выражатьсвою точку зрения иаргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлятьсвои сужденияс суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлятьсобственнымиэмоциями, корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

***Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий***

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

**ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(НАПРИМЕРЕНЕМЕЦКОГОЯЗЫКА)**

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий*Формированиебазовыхлогическихдействий***

*-* Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка;применять изученные правила, алгоритмы.

* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурнымиединицамидиалогаи

др.).

* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке);обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений(например,спомощью словообразовательных элементов).
* Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияит.п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работасинформацией***

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)для понимания его содержания.
* Фиксироватьинформациюдоступными средствами(ввиде ключевыхслов, плана).
* Оценивать достоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различныхинформационных источниках;
* выдвигать предположения(например,означениисловавконтексте)иаргументировать его.

***Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий***

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.
* Выстраивать ипредставлятьв письменной формелогику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий***

* Удерживать цель деятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьи аргументировать способ деятельности.
* Планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль,распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.
* Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализироватьиоцениватьсобственнуюработу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**МАТЕМАТИКАИИНФОРМАТИКА**

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий**

***Формированиебазовыхлогическихдействий***

* Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.
* Различатьсвойстваипризнакиобъектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливатьсвязии отношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектами.
* Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,*«*если...,то...».
* Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастногокобщему.
* Использоватькванторы «все»,«всякий», «любой»,«некоторый», «существует»; приводитьпример и контрпример.
* Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.
* Выражать отношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.
* Моделироватьотношениямежду объектами,использовать символьныеиграфическиемодели.
* Воспроизводитьи строитьлогические цепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.
* Устанавливатьпротиворечия врассуждениях.
* Создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхи познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий****6*Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

* Доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,закономерностиирезультаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык исимволику.
* Оцениватьнадежностьинформациипокритериям, предложеннымучителем илисформулированным самостоятельно.

***Работасинформацией***

* Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графические способы представления данных.
* Переводить вербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.
* Выявлять недостаточность иизбыточность информации, данных, необходимых длярешенияучебнойили практическойзадачи.
* Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах, данных.
* Находитьошибки вневерныхутвержденияхиисправлятьих.
* Оцениватьнадежностьинформациипо критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно.

***Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий***

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче,формализацииинформации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий***

* Удерживатьцельдеятельности.
* Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.
* Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ**

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий**

***Формированиебазовыхлогическихдействий***

* Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например:

—почемуостанавливаетсядвижущеесяпогоризонтальнойповерхноститело;

—почемувжаркуюпогодувсветлойодеждепрохладнее,чемвтемной.

* Строить простейшие модели физическихявлений (ввиде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематических группрастенийнапримере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формированиебазовыхисследовательскихдействий***

* Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
* Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работасинформацией***

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно- популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализироватьсовременныеисточникиовакцинахивакцинировании.Обсуждатьроливакцини лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий***

* Сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии,привыявленииразличийи сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражатьсвоюточкузрения нарешениеестественно-научнойзадачивустныхиписьменныхтекстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий***

* Выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияпроявленийестественно- научнойграмотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно- научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно- научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям иусловиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ**

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий**

***Формированиебазовыхлогическихдействий***

* Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
* Составлятьсинхронистическиеи систематическиетаблицы.
* Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально- экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийи процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовойинформации.
* Соотносить результатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оцениватьихзначимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территори- альному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешениеконфликта.
* ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.
* Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовнойкультуры.
* Выступать ссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом.
* Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправами человекаигражданинаиобязанностямиграждан.
* Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности наоснове анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.
* Классифицироватьостровапопроисхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
* Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

***Формированиебазовыхисследовательскихдействий***

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадицийвобществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Работасинформацией***

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходствои различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебнойинаучнойлитературе,аутентичных

источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.
* Извлекать информациюо правахиобязанностях учащегося из разныхадаптированныхисточников(втом числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах инегативныхпоследствияхизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)и публикацийСМИ.
* Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий***

* Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихисовременныхситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории,высказываяи аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляяспособностьк диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыхода из конфликтнойситуации.
* Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделятьсферуответственности.

***Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий***

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешенияс

учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Особенностиреализацииосновныхнаправлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении ос- новного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно- исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенностиреализацииучебно-исследовательскойдеятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезуипрогноз, планировать иосуществлять анализ, опыт иэксперимент,делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

* обоснованиеактуальностиисследования;
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы,постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельности

ввидеконечногопродукта;

* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученныев ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации учебно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметныеучебныеисследования;
* междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанныхсосвоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

* урок-исследование;
* уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

Всвязис недостаточностью временина проведениеразвернутого полноценногоисследованияна уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьучащихсявпроблемнойситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени...изменилось...?

—Как(какимобразом)...вкакойстепениповлияло...на.?

—Какой(вчемпроявилась)...наскольковажной.былароль...?

—Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить.значение...?

—Чтопроизойдет...какизмениться...,если...?Ит.д.;

* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
* Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:
* доклад,реферат;
* статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследованийпоразличнымпредметнымобластям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

ОсобенностьУИДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельностисвязанастем,чтовданномслучае

имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого иполноценногоисследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований,основнымиявляются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

* конференция,семинар,дискуссия,диспут;
* брифинг,интервью,телемост;
* исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;
* научно-исследовательскоеобществоучащихся.

ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообразноиспользование следующих форм предъявления результатов:

* письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

***Общие рекомендации по оцениванию учебной и следовательской деятельности***

Приоцениваниирезультатов УИДследуеториентироватьсянато,что основнымикритериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема,насколькополноипоследовательнодостигнутысформулированныецель,задачи,гипотеза. Оценка результатов УИДдолжна учитыватьто, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектнойдеятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися прак- тического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектныезадачиотличаютсяотисследовательских инойлогикойрешения,а такжетем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результати оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществлениепроектнойдеятельностиобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

* анализиформулированиепроблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательскаясоставляющая, всвязи с чем обучающиеся должны бытьсориентированына то,что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

***Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиврамкахурочнойдеятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выпол- нения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

* предметныепроекты;
* метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формыорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

* монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся нарешение следующих практикоориентированных проблем:

* Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?
* Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)?
* Каксделатьсредстводлярешенияпроблемы(дайтеинструкцию)?
* Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?
* Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?Ит.д.

Основнымиформамипредставленияитоговпроектнойдеятельностиявляются:

* материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
* отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности*** Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельности также,какиприорганизацииучебныхисследований,связаныстем,чтоимеющеесявремя

предоставляетбольшиевозможностидляорганизации,подготовкииреализацииразвернутогои

полноценногоучебногопроекта.

Сучетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно

ориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Формамипредставленияитоговпроектнойдеятельностивовнеурочноевремяявляются:

* материальный продукт(объект,макет,конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидр.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
* отчетные (тексты,мультимедийные продукты).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы,связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценкудеятельностивгруппе. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
* качество защиты проекта(четкость и ясность изложения задачи;убедительность рассуждений;

последовательность в аргументации;л огичность и оригинальность);

* качество наглядного представления проекта(использование рисунков,схем,графиков,моделейи других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста(соответствие плану,оформление работы,грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**Организационный раздел**

C целью разработки и реализации программы развития УУД в Школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность последующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными ,регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки ит. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальным и учебными действиями; разработка общего алгоритма (технологической схемы)урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором).

На подготовительном этапе рабочей группе Школы необходимо провести следующие аналитические работы:

рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в Школе для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

проанализироватьрезультатыучащихсяполинииразвитияУУДнапредыдущемуровне;

обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, социальных организаций)

* + - * 1. **ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивациюкпознаниюиобучению;ценностныеустановкиисоциально-значимыекачества

личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает четыре основных раздела:

**Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,** в котором отражены специфика деятельности образовательного учреждения всферевоспитания, принципы и традиции воспитания.

**Раздел II. «Цель и задачи воспитания»,** в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»,** который состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы; приводится перечень основных его направлений, который можетбыть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кабаковская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) - это малокомплектная сельская школа,удаленная от культурных и научных центров. В ней обучаются менее ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Круг общения учащихся не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа является не только образовательным ,но и культурным центром села Кабаково, привлекает к себе внимание селян большой просветительской работой, участием во многих коллективных делах В процессе воспитания школа сотрудничает с сельским домом культуры ,сельской библиотекой, администрацией села, КДН и ЗП, ПДН ОВД Алейского района.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы. Основными традициями воспитания в МКОУ «Кабаковская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела,через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-в школе создаются такие условия,при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников,а также их социальная активность;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе;
8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

* + 1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

### На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

* акция «Свеча Памяти»,

-акция «Окна Победы»

-акция «Никто не забыт и ничто не забыто» (благоустройство территории вокруг мемориала славы);

* открытые дискуссионные площадки –комплекс открытых дискуссионных площадок.
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программыко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на День пожилого человека, День матери, 8 Марта, 9 Мая и др;

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

* День самоуправления на День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»и др.;

* + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок»;
* «Выпускной вечер».
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение обучающихся на торжественной линейке«Последний звонок»по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

### На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

### На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей, ведущих, декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственныхза

костюмы иоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейи т.п.);

* + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими имладшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных беседс классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемкласса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияих детей;
  + привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* + - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
    - формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися еѐ видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,направленные на

передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своѐ собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## Модуль«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийв

классе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока;

* + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.Посколькуучащимсямладшихиподростковыхклассовневсегдаудается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

СТРУКТУРАУЧЕНИЧЕСКОГОСАМОУПРАВЛЕНИЯ

СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА

ЛИДЕР КЛАССА

СОВЕТ КЛАССА

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе**.**

**Модуль«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий нетолько профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры:деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещениеднейоткрытыхдверейвсреднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах;
* совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий,прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет.

**Модуль«Работа с родителями(законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* взаимодействиесродителямипосредствомгрупповыхчатовчерезмессенждерWhatsApp

***На индивидуальном уровне:***

* обращениекспециалистампозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
* участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогови родителей.

### На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
* посильнаяпомощь,оказываемаяшкольникамипожилымлюдям,проживающимвселе;

### На уровне школы:

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории( благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами),так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

* + - 1. **Результаты воспитания, социализации саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является ***педагогическое наблюдение***.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* + - 1. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу,ипроект направленных на это управленческих решений.

* 1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

Выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихся,направленностиличности,

профессиональных склонностей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в

условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование

обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных и метапредметных и личностных результатов.

*Программа коррекционной работы содержит:*

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий;

описаниеосновногосодержаниярабочихпрограммкоррекционно-развивающихкурсов; перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в школе.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально- ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого- медико-педагогической комиссии(ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизм реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

* + 1. **Цели, задачи, принципы построения программы коррекционной работы**

***Цель программы*** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

ЗадачиПКРотражаютразработкуиреализациюсодержанияосновныхнаправленийработы

(диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей; реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптациии профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями(законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой воспитания.

*Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и педагога-психолога

* + 1. **Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское—раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностямив обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияобучающихся; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

Реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик,методов и приемо вобучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации; организациюипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевой,познавательнойи коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей; психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровеньо сновного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучениии социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов,

связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различныхкатегорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социальноприемлемыхмоделейповедениявразличныхжизненныхситуациях,формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума; мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширениеадаптивныхвозможностейличности,формированиезрелыхличностныхустановок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия,направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия,направленныенаразвитиеотдельныхсторонпознавательнойсферы; мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью. В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагог- психолог, логопед и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно- развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая,оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, воспитании, адаптации.

* + 1. **Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить педагога-психолога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организацияимеханизмреализациикоррекционно-развивающей работы; раскрываютсянаправленияи ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах,

методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностямивобученииисоциализацииобеспечиваютсяспециалистамиобразовательнойорганизации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов,связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализациейобучающихсяс трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций,направленнойнаобеспечениеусловийдляосвоенияобучающимисяосновнойпрограммы основного общего образования.

Образовательныеорганизации,участвующиевреализациипрограммыкоррекционнойработыврамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

## Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* + - * обеспечение дифференцированных условий(оптимальный режим учебных нагрузок);
      * обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учетиндивидуальныхособенностейиособыхобразовательных,социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

* + - * соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерноговведениявболеесложнуюсоциальнуюсреду,расширенияповседневногожизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возмож- ность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и(или)психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной средыи на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: — преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

* + 1. **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

* + - 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
         1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ« Кабаковская СОШ»**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности Школы, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

Учебный план;

План внеурочной деятельности; Календарный учебный график;

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;

Характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МКОУ «Кабаковская СОШ», реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет(регламентирует)перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение

и организацию;

—распределяет учебные предметы,курсы,модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет составучебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использована:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне (для увеличения двигательной активности добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений на освоение программы учебного предмета «Физическая культура»

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся МКОУ «Кабаковская СОШ» работает по 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно, в 8 и 9 классах – 33 часа.

**УЧЕБНЫЙПЛАНОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯМКОУ«ПЕРВОАЛЕЙСКАЯСОШ» ВАРИАНТ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** |  |  | **учебные** | **предметы,** | **количество часов в неделю** | | | | | **всего час** |
| **области** |  |  | **учебные курсы** |  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **V-IX** |
| Обязательная часть | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| Русский  литература | язык | и | Русский язык | | **5** | **6** | **4** | **3** | **3** | **21** |
|  |  | Литература | | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **13** |
| Иностранный язык | | | Иностранный  (английский**)** | язык | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Математика  информатика |  | и | Математика | | **5** | **5** |  |  |  | **10** |
|  |  | Алгебра | |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
|  |  |  | Геометрия | |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
|  |  |  | Вероятность и статистика | |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
|  |  |  | Информатика | |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Общественно-научные предметы | | | История России Всеобщаяистория | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8**  **2** |
| Обществознание | |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| География | | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Естественно-научные предметы | | | Физика | |  |  | **2** | **2** | **3** | **7** |
| Химия | |  |  |  | **2** | **2** | **4** |
| Биология | | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **7** |
| ОДНКНР | | |  | | **1** |  |  |  |  | **1** |
| Искусство | | | Изобразительное искусство | | **1** | **1** | **1** |  |  | **3** |
| Музыка | | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
| Технология | | | Технология | | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура и  основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| итого, обязательная часть | | **28** | **29** | **31** | **32** | **33** | **153** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| учебные предметы, курсы, модули |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **9** |
| Итого, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

* 1. **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
     1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙГРАФИК**

Календарный учебный график МКОУ «Кабаковская СОШ» определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации. Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и четвертная система организации учебного года.

## .Начало учебного года:

**-**1 сентября

## Окончание учебного года:

Непозднее 31мая

9 класс – 25 мая

## Продолжительность учебного года

5-9классы–34 недель

## Продолжительность обучения по четвертям:

1. **четверть**-сентябрь, октябрь за исключением каникулярного времени
2. **четверть**–ноябрь, декабрь за исключением каникулярного времени
3. **четверть-**январь, февраль, март за исключением каникулярного времени
4. **четверть**–апрель, май за исключением каникулярного времени

## Продолжительность каникул

Осенние, зимние, весенние каникулы продолжительностью не менее 30календарных дней.

## Режим работы школы

5-9классы–пятидневная учебная неделя

## Регламентирование учебного процесса на учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Продолжительность | Дата начала и конца четверти конкретизируется в календарном учебном  графике на текущий учебный год |
| 1четверть | Не менее 7учебныхнедель |
| 2четверть | Не менее 7учебных недель |
| 3четверть | Не менее10учебных недель |
| 4четверть | Неменее7учебных недель |

Продолжительность каникул в течение учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенние | Не менее 30дней | Дата начала и конца четверти конкретизируется в календарном  учебном графике на |
| Зимние |
| Весенние |
| Летние | Не менее 8недель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | текущий учебный год |

## График проведения внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| классы | Промежуток времени |
| 5-9классы понедельник-пятница | с15:00 – 18:00 |

**Продолжительность уроков-**40минут

**Сроки промежуточной аттестации**:последняя неделя четверти,не позднее последних двух дней в учебной четверти, года.

**Государственная итоговая аттестация** осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

* + 1. **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленноеизучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
  + внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
  + внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство),включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
  + внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
  + внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
  + внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
  + внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизациюпедагогическойподдержки

обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

* + внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников,безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности—от1до2часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинедолженпревышать10часоввнеделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуются различные модели плана внеурочной деятельности:

—модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

—модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочной деятельности,

направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

— компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

—Организация жизни ученических сообществ происходит:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| курсы внеурочной деятельности по видам деятельности | формы внеурочной деятельности | количество часов в неделю | | | | | всего, часов |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической  направленности | «Разговор о важном»  «Билет в будущее» | 1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
|  |  |  |  |  |  |  | 14 |

* 1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к анному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Основная школа (5-9 классы)** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| *Дела* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2024 года» | 5-9 | 2 сентября | Замдиректора по ВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР |
| Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира» | 5-8 | 3 сентября | Учителя истории |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | Сентябрь- декабрь | Учителя физкультуры |
| Спортивный праздник «Осенняя спартакиада» | 5-9 | сентябрь | Организатор, учитель физкультуры, классные руководители |
| Школьные соревнования по футболу | 5-9 | 2-4 октября | Учителя физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». |  | Октябрь | Организатор, Совет старшеклассников |
| День матери: Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы | 5-9 | ноябрь | Зам директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители |
| турнир по волейболу | 5-9 | 19-23 декабря | Учитель физкультуры |
| Час памяти «День неизвестного солдата»  День Героев Отечества Просмотр фильма на патриотическую тематику. | 5-9 | 3 декабрь-  9 декабря | Учитель истории  Классные руководители |
| День освобождения г.Калинин от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | 16 декабря | Классные руководители |
| «День Конституции» : классные часы | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная конкурсная программа. | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 классы | 2 декабря | Классные руководители, Совет старшеклассников, |
| Неделя памяти «Блокада Ленинграда», Холокост  Акция «Свеча в окне» | 5-9 | 27января | Актив РДДМ  классные руководители |
| Мероприятия, приуроченные к празднику «День защитника Отечества»:  Фестиваль солдатской песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества | 5-9 | февраль | Организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| Литературно -музыкальный конкурс «Рыцарский турнир» | 5-9 | февраль | Учитель музыки, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | 14 февраля | Учителя литературы |
| 8 Марта в школе: праздничный концерт, выставка рисунков, Сладкое блюдо» конкурс газет «Милым дамам», уроки нравственности | 5-9 | март | классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 | 18 марта | Замдиректора по воспитанию |
| Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе | 5-9 | 7 апреля | Учителя физкультуры |
| День космонавтики: Гагаринский урок, выставка рисунков | 5-7 | апрель | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Месячник военно-патриотической | 5-9 |  | Зам. директора по ВР |
| работы (по отд. Плану): |  |  | Классные руководители |
| «Смотр строя и песни» |  | май | Учитель ОБЖ |
| «Фестиваль патриотической песни» |  |  | Учитель музыки |
|  |  |  | Учитель физкультуры |
| День государственного флага России | 5-9 | 22 мая | Педагог –организатор  Совет старшеклассников |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР  Куратор юнармейского отряда |
| Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Линейка «Последний звонок -2025» | 5-9 | 22-24 мая | Замдиректора по ВР |
| Итоговые классные часы | 5-8 | 22-30 мая | Классные руководители |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год | 5-9 | До 16 сентября | Классные руководители |
| Тематический классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 02.09 | Классные руководители |
| Проведение кл. часов, ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во  внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | До 16 Сентября | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 5-9 | До 16 сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШК», «ОВЗ» | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Урок «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов класса | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | 20.09.-  25.09.21г. | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | 25.10.-  29.10.21г. | Классные руководители |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах  (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | 28.10.-  04.11.21г. | Классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 05.11.21г. | Классные руководители |
| Международный день толерантности | 5-9 | 15 ноября | Классные руководители |
| Проведение выборов актива классов | 5-9 | октябрь | Кл. руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 20.11.-  28.11г. | Классные руководители |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.г. | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 09.12.г. | Классные руководители |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. –  14.12.г. | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. Д.) | 5-9 | 20.12.-  29.12г. | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | 23.12.-  28.12г. | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-9 | 25 декабря | Классные руководители |
| День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 3 февраля | Классные руководители |
| Организация и проведение классных часов «Мосфильм», «Александр Сергеевич Пушкин», «Государственный герб Российской Федерации, «День рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева», «Федор Федорович Ушаков» и «Спорт и здоровье» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 14 февраля | Классные руководители |
| День воссоединения с Крыма и России | 5-9 | 18 марта | Классный руководитель |
| Урок правовой культуры «Имею право знать» | 5-9 | 14.03.22г. | Классные руководители |
| Беседы «О правильном питании» | 5-9 | 14.03.-  19.03 | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 5-9 | 03.03.-  07.03 | Классные руководители |
| Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | 5-9 | 11.03 | Классные руководители |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04. | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны | 5-9 | 18.04 | Классные руководители |
| День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | 5-9 | 22.04 | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 5-9 | 28.04 | Классные руководители |
| День Космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| Организация и проведение тестирования по ПДД | 5-9 | 11.04.-  23.04 | Классные руководители |
| Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 5-9 | 23.04.-  08.05 | Классные руководители |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 5-9 | 30.04.-  06.05 | Классные руководители |
| Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни» | 7-9 | апрель | Классные руководители |
| «Один дома» -беседа о безопасном поведении | 5-6 | апрель | Классные руководители |
| Беседа «Жизнь без конфликтов» | 7-9 | Апрель | Советник по воспитанию |
| Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Организация летней занятости | 5-9 | Июнь-  август | Классные руководители |
| Встречи с интересными людьми | 5-9 | В течение  года | классные руководители |
| Проектная и исследовательская деятельность | 5-9 | По плану работы | учителя предметники |
| |  |  | | --- | --- | |  | День русского языка | | 5-9 | 6 июня | Классные руководители |
| День России | 5-9 | 12 июня | Классные руководители |
| День памяти и скорби | 5-9 | 22 июня | Классные руководители |
| |  |  | | --- | --- | |  | День государственного флага  Российской Федерации | | 5-9 | 22 августа | Классные руководители |
| День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 5-9 | 23 августа | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** | | | | | |
| *Название курса внеурочной деятельности* | | *Классы* | *Кол-во часов в неделю* | *Руководитель* | |
| «Разговоры о важном» | | 5-9 | 1 | Классные руководители | |
| « Россия – мои горизонты» | | 6-9 | 1 | Классные руководители | |
|  | **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |  |
| *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Заседания Родительских комитетов классов | 5-9 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | Замдиректора по воспитанию |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | 2 раза в четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и  многодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5-9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| Создание родительского комитета, планирование его работы | 5-9 | сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, вк-сообщество школы | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Родительское собрание «Подготовка к экзаменам» | 9 класс | Октябрь | Администрация школы. Классный руководитель |
| День матери в России | 5-9 | 26 ноября | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | 5-9 | 1 раз/четверть | Администрация,  Классные руководители |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 5-9 | В течение года | классный руководитель |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета, |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. | 5-9 | В течение года | Администрация школы,  классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |  |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 5-9 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие в соревнованиях разного уровня | 5-9 | По плану ШСК | Жеребцова С.В. |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 5-9 | По плану отряда «Лидер» | Куратор юнармейского отряда |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском Эко-проекте  «На связи с природой» | 5 | По плану РДДМ | Зам.директора по ВР |
| Участие во Всероссийской акции «Мы -граждане России» | 8 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| ***Дела*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |  |
| Организация дежурства по классу | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| Совет Актива РДДМ | 5-9 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ  Советник по воспитанию |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |  |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, Совет Активаголосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |  |
| Участие в проведении Дня самоуправления | 9-е | март | Заместитель директора по ВР, педагоги -организаторы |  |
| Организация работы отряда Юнармия (индивидуальные планы работы) | 5-9 | Сентябрь | Руководитель Юнармии |  |
| Проведение Уроков Мужества, культурно-массовых и спортивных мероприятиях | 5-9 | Конец года | Классные руководители,  Лидеры советов класса |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Месячник безопасности | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 5-9 | Начало сентября | Директор школы  классные руководители |
|  |  |  |  |
| «15 минут о безопасности» ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 5-9 | Сентябрь | Замдиректора по ВР |
| Неделя профилактики ДТП  Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,  составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 5-7 | 2-8  сентября | классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | 2 раза в четверть | Зам.директора по ВР |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 5-9 | Конец 1 модуля | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 5-9 | Конец  2 модуля | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 5-9 | Декабрь  март | Зам.директора по ВР |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед» | 5-9 | Конец  2 четверть | Классные руководители |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 26.04. | Классные руководители |
| Декада по профилактике ДТП | 5-9 | Май | Зам.директора по ВР |
| Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,  поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | Конец  3 четверть | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» | 5-9 | с 12 сентября | Советник по воспитанию |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 5-9 | В течение года | Заведующий библиотекой |
| Выставка Новогодних плакатов | 5-9 | с 2 декабря | Зам.директора по ВР |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическое оформление рекреаций, актового зала | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени» | 5-9 | С 15 января | Зам.директора по ВР , классные руководители |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в  «Движении первых!»» | 5-9 | С 27февраля | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 5-9 | В течение года | Учитель технологии, Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Классные руководители  Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| патриотические акции: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»; «Поздравь ветерана», «Окна Победы и др.; | 5-9 | По плану | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| акции по профилактике ДДТТ: «Юный пешеход!», «Внимание, водитель!», «Засветись», «Письмо водителю» (отряд ЮИД «Перекресток») | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль "Социальное партнерство"** | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в  Телеграмм | 5-9 | Каждую  неделю | Замдиректора по ВР |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в  ВК | 5-9 | Каждую  неделю | Замдиректора по ВР |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 5-9 | В течение  года | Медиацентр |
|  | 5-9 | В течение  года | Замдиректора по ВР |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 5-9 | В течение  года | Замдиректора по ВР |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Просмотр видео-уроков на сайте  «Проектория» | 5-9 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Занятия отряда ЮИД | 5 | Среда | Загорская В. А. |
| Проектная деятельность | 9 | В течение  года | Учителя-предметники |
| Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 6 | Раз в неделю | Классные руководители |
| Мероприятия по профориентации  -выставка рисунков  «Профессии 21 века»  -профдиагностика.  - «Профессия, которая мне подходит» | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Круглый стол «Путь к успеху» с выпускниками школы | 9 | февраль | Заместитель директора по ВР, организатор |
| Участие во всероссийском проекте  «Урок цифры» | 5-9 | В течение года | Учитель информатики |
| Проведение тематических классных часов по профориентации | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:  «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена». | 9 | Сентябрь-май | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Модуль «Волонтерство»** | | | | | Мероприятия дела, события | Классы | Ориентировочная дата проведения | Ответственные | | Участие в социально-значимой акции «Открытка ветерану» | 5-9 | январь | Учителя начальных классов, | | Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД | 5-9 | В течение года | Учителя начальных классов, ЮИД | | Акция «С новосельем , птицы!» | 5-9 | февраль | Классные руководители | | Проведение акций по благоустройству школьной территории | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учащиеся | | Участие в конкурсах разного уровня | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учащиеся | |

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная МКОУ

«Кабаковская СОШ»соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

-достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

-развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в

профессионально-производственном окружении;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, со- ставляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды(населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; обновлениесодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологийее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

* + 1. **ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МКОУ «Кабаковская СОШ», осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность - также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МКОУ«Кабаковская СОШ» созданы условия для:

* комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

МКОУ «Кабаковская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями: профессиональными коммуникативными информационными правовыми

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственноеимуниципальноеуправление","Менеджмент","Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики стаж работы на педагогических или руководящих  должностяхнеменее5 лет. |
| Ответственный за УВР | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом"и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или  руководящихдолжностяхнеменее5лет |
| Ответственный за ВР | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом"и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или  руководящихдолжностяхнеменее5лет |
| Учитель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное  образованиепонаправлениюдеятельностивобразовательномучреждениибез предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог- психолог | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднеепрофессиональное образование и дополнительное  профессиональное образование по направлению подготовки"Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы. |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими, в том числе посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензиюнаосуществлениеобразовательнойдеятельностиподополнительнымпрофессиональным

образовательным программам.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Аттестация педагогических работников является обязательной и добровольной. Проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям и в целях установления квалификационной категории один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности соответствующими аттестационными комиссиями.

Ожидаемый результат повышения квалификации—профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ОООявляется создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОСООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГО СООО. 4.Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработк и основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Мотивация педагогического труда в школе обеспечивается через

материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе;

представление к награждению почетными грамотами разного уровня, отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования;

рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях;

информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на совещаниях при директоре, на педагогических советах, общешкольных собраниях родителей.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной образовательного учреждения с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Подтверждение**  **уровня квалификации документами об** | **Подтверждениеуровня квалификации**  **результатамиаттестации** | |
|  | **образовании** |  | |
|  | **(профессиональной** |  | |
|  | **переподготовке)(%)** |  | |
|  |  | **Соответствие занимаемой должности** | **Квалифика- ционная категория** |
| **(%)** | **(%)** |
| Педагогические работники | 100 % | 15 | 85 |
| Руководящие работники | 100% | 100% | - |

* + 1. **Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

* + - 1. обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
      2. способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
      3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
      4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированным специалистам — педагогом- психологом. В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчисле:

—обучающихся,испытывающихтрудностивосвоениипрограммыосновногообщегообразования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, ио даренных;

—обучающихся с ОВЗ;

—педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования

* родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при необходимости).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

*(согласно плану работы педагога-психолога))*

* + 1. **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования казенного учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных(муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного(муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

**-** расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными об-щеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников иучебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работуи другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органовгосударственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемыеорганами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии показатели результативности качества

деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного персонала.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

**Материально-техническоеиучебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно- библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия(средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;
* программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной са- мостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизацииобеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: https://shkolakabakovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ /.

* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимся осуществить:

* поиски получении информации в локальной сети организации Глобальной сети—Интернете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-,видео-и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети

образовательной организации Интернете;

выпуск школьных печатных изданий;

* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченнымдоступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙСРЕДЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компоненты информационно-образовательной среды | наличие компонентов ИОС | Сроки создания условийв соответствии с требованиями ФГОС (в случаеполногоили  частично отсутствия обеспеченности) |
| 1 | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | имеется |  |
| 2 | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной  части учебного плана на одного обучающегося | имеется |  |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических,периодических изданий,в том числе специальных изданий для  обучающихся с ОВЗ | имеется |  |
| 4 | Учебно-наглядные пособия(средства обучения):   * натурный фонд(натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы   для экспериментов, коллекции и народных промыслов и др.);   * модели разных видов; * печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); * экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии,в идеофильмы), * мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы,электронныемедиалекции, | имеется |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тренажеры,идр.) |  |  |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех  участников образовательного процесса) | имеется |  |
| 6 | Информационно-телекоммуникационная инфра- структура | имеется |  |
| 7 | Технические средства ,обеспечивающие функционирование информационно-  образовательнойсреды | имеется |  |
| 8 | Программные инструменты, обеспечивающие  функционированиеи нформационно- образовательной среды | имеется |  |
| 9 | Служба технической поддержки  функционирования информационно- образовательной среды | имеется |  |

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кабаковская СОШ» обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* безопасность ик омфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закреплены локальными актами перечни оснащенияи оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современ- ным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру МКОУ«кабаковская СОШ» включены:

* входная зона;
* учебные кабинеты,для организации учебного процесса;
* лаборантские помещения;
* библиотека с книгохранилищем,медиатекой,читальным залом;
* спортивные сооружения(зал);
* пищевой блок;
* гардероб;
* санитарные узлы(туалеты);

помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:

* основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в кабинетах, мастерских, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов) входят:

* учебный кабинет русского языка и литературы(1);
* учебный кабинет иностранного языка(1);
* учебный кабинет истории географии(1);;
* учебный кабинет физики(1);
* учебный кабинет информатики (1);
* учебный кабинет химии (1);
* учебный кабинет биологии(1);
* учебный кабинет технологии (1).
* Учебные кабинеты включают следующие зоны:
* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

* школьная мебель;
* технические средства;
* лабораторно-технологическое оборудование;
* фонд дополнительной литературы;
* учебно-наглядные пособия;
* учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

* доска классная;
* стол учителя;

**-**стул учителя(приставной);

**-**кресло для учителя;

* стол ученический;
* стул ученический;
* шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук с периферией;
* многофункциональное устройство(МФУ)или принтер,сканер,ксерокс;
* сетевой фильтр.

**Оснащение учебных кабинетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты структуры образовательной организации | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеются в наличии |
| 1 | Кабинет русского языка и литературы | 1. Нормативные документы,локальные акты 2. Комплект школьной мебели(доскаклассная,стол учителя,стулу чителя приставной,кресло(стул)для учителя, стол учащегося. 3. Комплект технических средств (компьютер.) 4. Фонд дополнительной литературы(словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные:таблицы,репродукциикартин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видео- фильмы.;мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий 8. Расходные материалы,обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | имеется |
| 2 | Кабинет математики | 1. Нормативные документы,локальныеакты 2. Комплект школьной мебели(доска классная,стол учителя,стул учителя приставной,кресло(стул)для учителя, стол учащегося. 3. Комплект технических средств (компьютер) 4. Фонд дополнительной литературы(словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методические материалы 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактическиекарточки;экраннозвуковыесредства:, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронныеприложениякучебникам,аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренаже- ры.) 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различныевидыдеятельностиобучающихся | имеется |
| 3 | Кабинет химиии | 1. Нормативныедокументы,локальныеакты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя,стул учителя приставной, кресло (стул)для учителя, стол учащегося, стул учащегося. 3. Комплект технических средств (/ноутбук принтер.) 4. Фонд дополнительной литературы(словари, | имеется |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | справочники,энциклопедии.)   1. Учебно-методическиематериалы 2. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно звуковые средства: видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам,аудиозаписи, видеофильмы.) 3. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 4. Расходные материалы,обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся |  |
|  | Кабинет истории и географии | 1. Нормативные документы,локальные акты 2. Комплект школьной мебели(доска классная,стол учителя,стул учителя приставной,кресло(стул)для учителя, стол учащегося. 3. Комплект технических средств (ноутбук спериферией,интерактивная доска.) 4. Фонд дополнительной литературы(словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методическиематериалы 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экраннозвуковые средства: аудиокниги, видеофильмы.; мульти- медийныесредства:электронныеприложенияк учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, тренажеры.) 7. Методические рекомендации и по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | имеется |
|  | Кабинет физики | 1. Нормативные документы,локальныеакты 2. Комплект школьной мебели(доскаклассная,стол учителя,стул учителя приставной,кресло(стул)для учителя, стол учащегося, стул учащегося. 3. Комплект технических средств (компьютер, экран., комплект для практических работ по физике) 4. Фонд дополнительной литературы(словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методическиематериалы 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки,экранно-звуковые средства:видеофильмы.;мультимедийныесредства: электронныеприложениякучебникам,аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции,тренаже- ры.) 7. Методическиерекомендациипоиспользованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | имеется |
|  | Кабинет иностранного языка | 1. Нормативные документы,локальныеакты 2. Комплект школьной мебели(доскаклассная,стол учителя,стул учителя приставной,кресло(стул)для учителя, стол учащегося, стул учащегося. 3. Комплект технических средств | имеется |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (ноутбук с периферией,МФУ.)   1. Фонд дополнительной литературы(словари, справочники, энциклопедии.) 2. Учебно-методические материалы 3. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы,раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видео- фильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 7.Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8.Расходные материалы, обеспечивающие   различныевидыдеятельностиобучающихся |  |
|  | Кабинет технологии | 1. Нормативные документы,локальны еакты 2. Комплект школьно ймебели(доскаклассная,стол учителя,стулучителяприставной,кресло(стул)для учителя, стол учащегося, стул учащегося. 3. Комплект технических средств (компьютер/.) 4. Фонд дополнительной литературы(словари, справочники, энциклопедии.) 5. Учебно-методическиематериалы 6. Учебноеоборудование(станки,машиныи механизмы) 7. Методическиерекомендациипоиспользованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | имеется |
|  | КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ | 1Нормативные документы, локальные акты  2Комплект школьной мебели(доска классная,стол учителя,стул учителя приставной, кресло(стул)для учителя, стол учащегося, стул учащегося.  3Комплект технических средств (ноутбук с периферией, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА., компьютеры для обучающихся,  4Фонддополнительнойлитературы(словари, справочники, энциклопедии.)  5Учебно-методическиематериалы  6Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки,экранно-звуковые средства:видеофильмы.;мультимедийныесредства: электронныеприложениякучебникам,аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции,тренаже- ры.)  7Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся |  |
|  | кабинет биологии | 1.Нормативные документы, локальные акты  2.Комплект школьной мебели(доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло(стул)для учителя, стол учащегося, стул учащегося.  3.Комплект технических средств (компьютер, экран., комплект для практических работ по биологии)  4.Фонд дополнительной литературы(словари, справочники, энциклопедии.)  5.Учебно-методическиематериалы  6.Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки экранно-звуковые средства: видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)  7.Методическиерекомендациипоиспользованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся |  |