

**Структурное подразделение муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения «Кабаковская СОШ»**

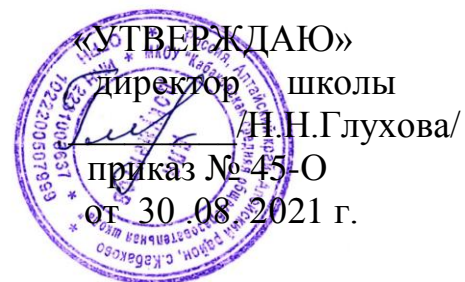
**- «Кабаковский детский сад»**

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

Протокол №1

от 30.08.2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Разработали:

Керн Ирина Григорьевна

Жеребцова Светлана Владимировна

**С.Кабаково**

**2021 г**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Паспорт Программы развития ДОУ	3
<b>РАЗДЕЛ 2</b> Информационная справка о ДОУ	5
<b>РАЗДЕЛ 3</b> Проблемный анализ деятельности ДОУ	11
<b>РАЗДЕЛ 4</b> Цель и задачи Программы	17
<b>РАЗДЕЛ 5</b> Перечень и описание программных мероприятий по решению задач и достижению цели программы	18
<b>РАЗДЕЛ 6</b> Управление и контроль за ходом реализации Программы развития ДОУ	22
<b>РАЗДЕЛ 7</b> Прогнозируемый результат Программы развития	23
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;"><b>Полное наименование программы</b></p>	<p style="text-align: center;">Программа развития структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кабаковская СОШ» - «Кабаковский детский сад»</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ Программы развития ДОУ за период 2016-2020 гг.</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</li> <li>3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>8. Муниципальная программа «Развитие образования в Алейском районе»</li> </ol>
<p><b>Назначение Программы</b></p>	<p>Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой РФ «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;</li> <li>• обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;</li> <li>• консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.</li> </ul> <p>Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>В настоящее время общество предъявляет ребенку высокие требования к его знаниям, умениям и личностным качествам. Эти требования возникают уже в дошкольном возрасте. Особенно к детям 6-7 лет, перед поступлением в школу. Но очень часто, ребенок не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач детского сада – создать необходимые условия для формирования личности ребенка, активного, самостоятельного и творческого. При</p>

	<p>этом необходимо, чтобы созданные условия влияли уже с младшего возраста детей, для более гармоничного и мягкого формирования личностных качеств ребенка.</p> <p>Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть привлекательными и развивать у ребенка познавательно-исследовательский интерес. В противном случае у него исчезнет стремление узнавать новое. Избежать этого помогут созданные условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, новые методы и формы взаимодействия, изменения в РППС, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, познавательной активности. В настоящий момент образовательная программа, по которой осуществляется деятельность в нашем ДООУ не решает поставленной проблемы. В связи с этим главной задачей нашего детского сада является смена образовательной концепции (уход от комплексно-тематического принципа к событийному, с учётом личных потребностей и интересов ребёнка) и модернизация ООП, которая позволит изменить образовательную среду детского сада с карьерной на творческую.</p>
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, направленного на индивидуализацию развития воспитанников и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация управленческих процессов в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников.</li> <li>2. Достижение нового образовательного результата путем модернизации образовательного процесса, ориентация на формирование творческой свободы ребенка</li> <li>3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДООУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021-2025 годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-ый этап – подготовительный (2021)</li> <li>2-ой этап – практический (2022-2024)</li> <li>3-ий этап – итоговый (2025)</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>По итогам реализации Программы произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в образовательной подсистеме;</li> <li>• в организационной подсистеме;</li> <li>• в предметно-пространственной подсистеме;</li> <li>• в ресурсном обеспечении;</li> <li>• в системе управления.</li> </ul>
<b>Финансовое</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования

<b><i>обеспечение Программы</i></b>	
<b><i>Разработчики программы</i></b>	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов
<b><i>Руководитель программы развития</i></b>	Глухова Н.Н, директор школы
<b><i>Сайт ДОО в сети Интернет</i></b>	<a href="https://shkolakabakovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolakabakovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b><i>Система организации контроля за выполнением программы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией школы</li> <li>✓ в обязанности МДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</li> </ul>

**РАЗДЕЛ 2**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**Общие сведения о ДОУ:**

Кабаковский детский сад (далее –ДОУ) является структурным подразделением МКОУ «Кабаковская СОШ»

<b>Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом учреждения</b>	Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кабаковская средняя общеобразовательная школа»- «Кабаковский детский сад»
<b>Условия функционирования</b>	Отдельно стоящее двухэтажное здание, введено в эксплуатацию в 1971г.
<b>Юридический адрес Фактический адрес телефон</b>	658122, Алтайский край Алейский район с.Кабаково ул Центральная 2б 34-5-72
<b>Учредитель</b>	Администрация Алейского района
<b>Сведения об администрации ДОУ</b>	Директор – Глухова Наталья Николаевна Старший воспитатель: Керн Ирина Григорьевна
<b>Режим функционирования</b>	с 8 <sup>30</sup> до 17 <sup>30</sup> при пятидневной рабочей неделе
<b>Электронная почта</b>	Kabakowskaja@yandex.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://shkolakabakovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolakabakovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru</a>

В ДОУ функционирует 1разновозрастная группа для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности . Наполняемость группы: для детей от 2-х до 7 лет – 12 человек.

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

Анализируя деятельности МДОУ за последние 5 лет, можно сделать следующие выводы:

- ◆ Программа развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.
- ◆ В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
  - ✓ 100% педагогов ДОО соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель»)
  - ✓ развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и игровых потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО;
  - ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
  - ✓ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
  - ✓ содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОО программ дошкольного и дополнительного образования;
  - ✓ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - ✓ укрепилась материально-техническая база ДОО. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2016-2020 гг. коллектив ДОО принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей,
- потребность родителей подготовить детей к школе, чрезмерное форсирование детского развития;

Разрабатывая пути обновления механизмов функционирования ДОО, учитывались тенденции социальных преобразований в городе и микрорайоне, запросы родителей, интересы детей, приоритетные направления государственной политики.

Исходя из выше сказанного, Программа развития (*далее – Программа*) включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития ДОО. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МОО. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

<b><i>Ресурсное обеспечение</i></b>	
<i>Анализ кадровых ресурсов (по состоянию на 01.09.2020г.)</i>	<p>Большинство членов коллектива работают в детском саду с момента открытия.</p> <p>В детском саду работают <b>5 сотрудников</b>, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 1 старший воспитатель</li> <li>◆ 1 педагогический работник</li> <li>◆ 1 заместитель заведующей по АХЧ</li> <li>◆ 2сотрудников из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.</li> </ul>



	<p>100% педагогов прошли обучение на КПК по вопросам реализации ФГОС ДО.</p> <p style="text-align: center;"><b>Награды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетные грамоты</li> </ul>
<p><i>Анализ условий и оснащение образовательного процесса в ДОУ</i></p>	<p>В детском саду функционирует 1 группа, оборудованная отдельной спальней, спортивный зал в школе, методический кабинет и ряд служебных помещений, 1 прогулочный участок.</p> <p>В ДОУ имеется мультимедийное оборудование ноутбук, музыкальный центр, телевизор, компьютер.</p> <p>Рабочие места старшего воспитателя, специалистов оборудованы компьютерами, подключенными к сети Интернет, множительной техникой.</p> <p>Обеспеченность методической литературой 85%.</p>
<p><b>Особенности организации педагогического процесса в ДОУ</b></p>	
<p><i>Образовательная программа</i></p>	<p>Основная Образовательная Программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.</p> <p>Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.</p> <p><b>Проблемное поле:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и на высоком уровне с воспитанниками ДОУ,</li> <li>• использование ИКТ-технологий в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>	
<i>Взаимодействие со школой</i>	<p><b><u>Перспективы развития:</u></b></p> <p>Повышение сотрудничества в рамках преемственности ДОУ и начальной школы в рамках формирования предпосылок УУД выпускников ДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования.</p>
<i>Взаимодействие с учреждениями культуры</i>	<p><b><u>Перспективы развития:</u></b></p> <p>Расширение направлений деятельности в целях развития индивидуальных интересов и возможностей каждого воспитанника ДОУ и его семьи, а также профессиональной компетентности педагогических работников.</p>
<b>Проблемный анализ результатов образовательной деятельности</b>	
<i>Реализация задач в 5 образовательных областях</i>	<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал наличие в ДОУ значительного количества детей, имеющих II и III группы здоровья. Решение проблем социально-коммуникативного и познавательно-коммуникативного характера лежит в развитие социокультурных связей ДОУ с социальными партнерами, другими культурными институтами.</p> <p><b><u>Перспективы развития:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение работы с детьми по внедрению эффективных образовательных и оздоровительных технологий; совершенствование, корректировка оздоровительной программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• реализация программы по развитию личностного потенциала детей, социально-эмоционального интеллекта;</li> <li>• расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• создание лично-развивающей образовательной среды в ДОУ, поиск и внедрение</li> </ul>

	<p>эффективных технологий взаимодействия педагогов с детьми в познавательном развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение границ социального партнёрства, реализация возможностей дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в сфере познавательного, эстетического образования и укрепления здоровья воспитанников.</li> </ul>
<p><i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i></p>	<p><b><u>Перспективы развития:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение педагогами дополнительного профессионального образования через обучение на ППК, ППП по различным вопросам реализации ФГОС ДО.</li> <li>• разработка образовательных маршрутов педагогов с учётом уровня их профессионального развития и требований ПС «Педагог»;</li> <li>• создание электронного банка методических разработок «Современный воспитатель» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии, мультимедийные презентации ППО педагогов других образовательных учреждений).</li> </ul>
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i></p>	<p><b><u>Перспективы развития:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение спектра дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• активное привлечение родителей к управленческой деятельности в рамках социального партнёрства;</li> <li>• оказание консультационной помощи семьям детей, не посещающих ДОУ.</li> </ul>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДОУ на 2021-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

<b>Внутренние факторы</b>		<b>Внешние факторы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Создан благоприятный психологический климат в коллективе Накоплен практический опыт образовательной деятельности Высокий профессиональный уровень педагогов Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами Стимулирование труда педагогов Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными игровыми техническими средствами Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств	Сохранение и развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических работников в соответствии с требованиями ПС Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. Высокий рейтинг ДОУ в районе	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи Большая наполняемость групп воспитанниками Недостаток бюджетного финансирования Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт) Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений

**Выводы:** проделанный анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание образовательной среды, направленной на индивидуализацию развития детей.
- Привлечение родителей к участию в образовательной и управленческой деятельности.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта.

## РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа развития структурного подразделения «Кабаковский детский сад» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируя эти две цели в инструментальные *цели развития образовательной организации*, мы предполагаем, что *к 2025 году* в ДОУ произойдёт совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, направленное на индивидуализацию развития воспитанников и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Для достижения цели Программы нами поставлены *задачи*:

- модернизация ООП ДОУ: изменение форм и методов образовательного процесса, направленных на формирование творческой свободы ребенка, уход от комплексно-тематического планирования образовательной деятельности;
- поиск технологий организации образовательного процесса с учетом баланса инициативы взрослого и инициативы детей; применение технологий, позволяющих учесть интерес ребенка в формировании содержания своего образования;
- построение развивающей предметно-пространственной среды на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере создания условий для творческой свободы детей;
- изменение условий организации образовательного процесса;
- повышение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание условий, способствующих развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

В результате реализации Программы развития в ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа

государства и родительского сообщества ДОО.

Реализация Программы развития ДОО позволит достичь планируемых показателей. По итогам реализации Программы произойдут изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации:

♦ **Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- ✓ Модернизирована ООП, с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- ✓ Предоставлены максимальные возможности для каждого ребенка в самостоятельности (через уход от комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, отмену «сетки» занятий), а также свободного выбора любой деятельности.

♦ **Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- ✓ Основной механизм организации образовательного процесса – совместное планирование образовательной деятельности детьми и педагогами и свобода выбора. Создание модели планирования занятия, где будет прописано, например, как педагог вместе с детьми выбирает тему занятия (или, например, выбор одной из трех темы занятий. Где педагог опишет вкратце каждую тему и что будет происходить на занятии).
- ✓ внедрение внутренней системы оценки качества образования в ДОО (включение методик оценки развития социально-эмоциональных навыков и навыков 4К (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация);
- ✓ создание модели организации методической работы, способствующей не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.

♦ **Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- ✓ Предметно-пространственная среда изменяется всеми участниками образовательного процесса, с учетом ФГОС ДО и преобладанием «творческой» ЛРОС;
- ✓ Результаты мониторинга эмоционального благополучия детей в ДООУ стабильно высокие;
- ◆ **В плане ресурсного обеспечения:**
  - ✓ Консолидация родительской общественности и педагогического коллектива в вопросах интеграции социально-эмоционального развития детей в образовательный процесс.
  - ✓ Материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса.
  - ✓ Потенциальные ресурсы социальных партнёров способствуют усилению МТБ и расширению образовательных границ для всех субъектов взаимодействия.
  - ✓ Создано образовательное пространство для взрослых (электронная библиотека для педагогов и родителей, буккроссинг, мастер-классы, нетворкинг и др.)
- ◆ **В плане управления:**
  - ✓ Созданы профессионально обучающиеся сообщества (ПОСы) – объединение педагогов по актуальным проблемам, идеям, направлениям.

Структура программы состоит из 3 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения, стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон деятельности учреждения, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития МДОУ.

**Проекты**, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации:

**1. «Оптимизация управленческих процессов в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников и профессиональной компетенции педагогов».**

**Цель проекта:** создание творческой образовательной среды дошкольной организации для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

**2. «Достижение нового образовательного результата путем модернизации образовательного процесса, ориентация на формирование творческой свободы ребенка»**

**Цель проекта:** уход от комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, поиск технологий организации образовательного процесса с учетом баланса инициативы взрослого и инициативы детей (разработка новой ООП ДООУ).

### **3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ.**

**Цель проекта:** повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта; создание безопасных условий труда и профилактика профессиональных заболеваний.



**РАЗДЕЛ 5.**  
**ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТОВ, МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ И ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

**ПРИМЕРНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Проект 1: «Оптимизация управленческих процессов в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников и профессиональной компетенции педагогов».**

**Цель проекта:** создание творческой образовательной среды дошкольной организации для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Где, в чем происходит изменение?</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ресурсы/ объем финансирования (в руб.) на 2021-2025г.г.</i>	<i>Управленческое сопровождение</i>
<b>Изменения в организационной подсистеме ДОУ</b>						
1	Разработка и реализация инновационной модели организации образовательного процесса в ДОУ	В основе организации образовательного процесса – совместное планирование и свобода выбора деятельности ребёнком. Уход от комплексно-тематического планирования к совместному планированию образовательной деятельности педагогами и детьми	Эмоциональное благополучие и психологический комфорт в группе. Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение 2021г	Без финансирования	Методическая служба ДОУ
<b>Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ</b>						
2	Изменение функциональности территории детского сада	Определены альтернативные формы для активного изучения детьми объектов живой природы	Интерактивное экологическое образовательное пространство снаружи ДОУ	июнь-август 2021г. и далее - постоянно	Привлечение внебюджетных источников	Управленческая команда
3	Изменение функциональности группы	Организация интерактивных зон в ДОУ	Интерактивное развивающее пространство для реальных и потенциальных воспитанников ДОУ	сентябрь 2021г и далее - постоянно	Привлечение внебюджетных источников	Все участники образовательного процесса (дети, педагоги, родители)
4	Преобразование развивающей предметно-пространственной среды	РППС в группе полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитывает интересы потребности каждого ребёнка	Исключение ригидности (жесткости) зонирования, лабильность границ Среда стимулирует познавательно-	июнь-август 2021г. и далее - постоянно	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Все участники образовательного процесса (дети, педагоги, родители)

			исследовательский интерес ребёнка			
<b>Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ</b>						
5	Педагогический коллектив ДОУ активно включён в реализацию проекта	Методическое сопровождение Повышение профессиональной компетентности педагогов Взаимодействие с социальными партнерами	Повышение профессиональной компетентности через обучение на КПК, ППК, семинары, мастер-классы Опыт коллег в регионах	январь 2021г. и далее - постоянно	Без финансирования	Управленческая команда
6	Развитие материально-технической базы	От устаревшего к современному и инновационному оборудованию	Усиление материально-технической базы, в т.ч. с привлечением материальных ресурсов социальных партнёров	Постоянно	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Управленческая команда
7	Единое образовательное пространство для взрослых «PRO-детей»	Методическое сопровождение Привлечение внебюджетных источников финансирования Взаимодействие с социальными партнерами	Создано образовательное пространство для взрослых (электронная библиотека для педагогов и родителей, мастер-классы и др.)	январь 2021г. и далее - постоянно	Без финансирования	Педагоги
<b>Изменения в управлении ДОУ</b>						
8	Созданы профессионально обучающиеся сообщества педагогов	Методическое сопровождение	Объединение педагогов по актуальным проблемам, идеям, направлениям	август 2022г. и далее - постоянно	Без финансирования	Педагоги
9	Совета родителей.	Со-управление	Активное включение родителей в процесс управления ДОУ	сентябрь 2022г. и далее - постоянно	Без финансирования	Педагоги

**Проект 2: «Достижение нового образовательного результата путем модернизации образовательного процесса, ориентация на формирование творческой свободы ребенка»**

**Цель проекта:** уход от комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, поиск технологий организации образовательного процесса с учетом баланса инициативы взрослого и инициативы детей (разработка новой ООП ДОУ).

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Где, в чем происходит изменение?</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ресурсы/ объем финансирования (в руб.) на 2021-2025г.г.</i>	<i>Управленческое сопровождение</i>
<b>Изменения в образовательной подсистеме ДОУ</b>						
1	Модернизация ООП	Изменена ООП ДОУ, направленная на развитие творческого ребенка	Уход от традиционной сетки занятий Введение новых подходов	январь-август 2023г.	Без финансирования	Педагоги

			и решений, включающих социально-эмоциональное развитие Новая ООП			
2	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей, в т.ч. с привлечением ресурсов социальных партнёров	Программы дополнительные образовательные программы социальной, коммуникативной, творческой направленности	январь-август 2023г.	Без финансирования	Педагоги

### Проект 3: «Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ».

**Цель проекта:** повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта; создание безопасных условий труда и профилактика профессиональных заболеваний.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Где, в чем происходит изменение?</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ресурсы/ объем финансирования (в руб.) на 2021-2025г.г.</i>	<i>Управленческое сопровождение</i>
<b>Изменения в организационной подсистеме ДОУ</b>						
1	Обеспечение безопасности и гигиены на рабочих местах	Проведение специальной оценки условий труда	Увеличение количества рабочих мест, на которых улучшены условия труда по результатам специальной оценки условий труда	2022 год	уточняется	Управленческая команда
2	Развитие системы работы ДОУ по сохранению здоровья и профилактике профессиональной деформации	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и культурно-развлекательных мероприятий, в том числе мероприятий по внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), организация и проведение совместных тематических вечеров, экскурсий, праздников, семейных выездов и иных мероприятий	Увеличение количество работников, занимающихся физкультурой и спортом. Участие в городских спортивных мероприятиях по различным видам спорта. Проведение совместных мероприятий, в т.ч. с участие членов семей работников.	фактически	Смета ППО и средства работников в соотношении 50/50	Управленческая команда
<b>Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ</b>						
3	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Повышение профессиональной компетентности работников в вопросах охраны труда и	Повышение уровня знаний и знаний работников в области охраны труда. Снижение	постоянно	Без финансирования	директор

		сохранения здоровья	производственного травматизма			
		Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2023-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
		Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
		Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель
		Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2021-2025	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель
		Педагогическое сопровождение молодых специалистов	Деятельность «Школы современного педагога»	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
		Прохождение аттестации педагогических работников на соответствие требованиям квалификационных категорий	Увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	2021-2025	Без финансирования	Директор, Старший воспитатель
<b>Изменения в управлении ДОУ</b>						
4	Создание системы управления охраной труда	Назначение лица, ответственного за обеспечение охраны труда в организации	Обеспечение благоприятных условий и охраны труда работников.	ежегодно	Без финансирования	Директор
		Осуществление контроля выполнения требований по охране труда работодателем лично		ежегодно	Без финансирования	Директор
		Внутренний аудит ДОУ по вопросам соблюдения законодательства в области охраны труда, в т.ч. средствами электронного сервиса	Повышение уровня знаний работников по вопросам соблюдения требований трудового законодательства. Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с	постоянно	Без финансирования	Управленческая команда

			требованиями законодательства в области охраны труда			
		Обеспечение выполнения предписаний органов государственного надзора и контроля в установленные сроки	Обеспечение благоприятных условий и охраны труда работников	по итогам проверок в установленные законом сроки	Без финансирования	Директор
		Включение вопросов состояния условий и охраны труда в повестки совещаний, проводимых руководителем	Снижение производственного травматизма, профилактика профессиональных заболеваний	ежегодно	Без финансирования	Директор
5	Создание системы управления рисками	Анализ и систематизация информации о состоянии условий и охраны труда в организации	Систематизация информации о состоянии условий и охраны труда в организации. Принятие управленческих решений.	постоянно	Без финансирования	Управленческая команда
		Внедрение процедуры управления профессиональными рисками (порядка реализации мероприятий по управлению профессиональными рисками)	Снижение производственного травматизма, профессиональных заболеваний.	постоянно	Без финансирования	Управленческая команда
6	Внедрение системы управления охраной труда в соответствии с действующим законодательством	Осуществление мероприятий, направленных на реализацию программы	Обеспечение благоприятных условий и охраны труда работников. Уменьшение производственного травматизма, профессиональных заболеваний. Снижение общей заболеваемости и сокращение сроков временной нетрудоспособности среди работников.	Постоянно	Без финансирования	Управленческая команда
		Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работников путем внедрения мероприятий по предотвращению травматизма работников, их заболеваемости из-за переутомления и воздействия психофизиологических факторов	Создание оптимального режима труда и отдыха работников.	постоянно	не требуется	Управленческая команда
		Организация обязательных медицинских осмотров работников	Профилактика и раннее выявление рисков профессиональных заболеваний	ежегодно		Директор

		Реализация мероприятий, разработанных по результатам проведения специальной оценки условий труда	Обеспечение благоприятных условий и охраны труда работников по результатам специальной оценки условий труда	2022 год		Управленческая команда
7	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Включение вопросов регулирования охраны труда и сохранения здоровья работников в систему внутренней оценки качества	Высокие показатели рейтинга ДОУ по результатам проверок	Раз в три года	Без финансирования	Старший воспитатель

## **РАЗДЕЛ 6**

### **УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ**

Система организации контроля за выполнением Программы развития предусматривает:

- Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их общественности.
- Ежегодные отчеты по самообследованию ДООУ.
- Освещение хода реализации Программы (в составе публичного отчёта) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
- Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях ДООУ.

## **РАЗДЕЛ 7**

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2025 ГОДУ**

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить качественные условия получения образовательных услуг для всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях развития ДООУ.

При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в образовательном процессе:

- создана творческая личностно-развивающая среда в ДООУ, учитывающая интересы всех участников образовательных отношений;
- ООП ДООУ учитывает образовательные потребности всех детей.
- уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогов соответствует требованиям профессиональных стандартов.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих эффектов:**

- Деятельность всех участников образовательных отношений скоординирована, согласована и направлена на достижение единых целей.
- Педагоги осознанно реализуют единую образовательную стратегию
- Квалифицированный подход педагогов к воспитанию творческого и самостоятельного ребенка.
- Уход от комплексно-тематического планирования образовательной деятельности к организации образовательной деятельности в форме проектов.
- Возможности реализации творческих замыслов ребёнка.
- Выбор деятельности, исходя из интересов ребенка.
- Создание условий для формирования у воспитанников детского сада таких личностных качеств как – самостоятельность, активность, инициативность, любознательность и открытость.
- Среда стимулирует познавательно-исследовательский интерес ребёнка.
- Тесная связь с внешним социумом, партнерами и положительное взаимовлияние.
- Максимальная информированность родителей о жизни детского сада, о реализации внутренних и внешних проектов.

- Среда группы спроектирована совместно с детьми и родителями и всем участникам ВОП в ней комфортно.
- Исключение ригидности (жесткости) зонирования, лабильность границ
- Высокая активность участников образовательного процесса в планировании и осуществлении мероприятий.

**Предполагается что:**

1. *Для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития, поддержка инициативы;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. *Для педагогов:*

- созданная система методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей, а также сохранению физического и психологического здоровья.

3. *Для ДОУ:*

- консолидация родительской общественности и педагогического коллектива в вопросах интеграции социально-эмоционального развития детей в образовательный процесс;
- материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса.
- 

**Элементы риска Программы развития ДОУ**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

<i><b>Возможные риски</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Меры компенсации риска</b></i>
Отсутствие мотивации у педагогов и их сопротивление	Высокая степень	Обучение, тренинги, внешний стимул в виде поощрения (благодарственные письма, грамоты), участие в конкурсах для повышения квалификации и аттестации педагогов (портфолио), обмен опытом
Сопротивление, незаинтересованность родителей	Низкая степень	Информирование родителей о преимуществах в изменениях новой ООП ДОУ
Боязнь роста интенсивности труда, из-за непонимания специфики деятельности	Высокая степень	Педагогические советы, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, наставничество
Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций	Низкая степень	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары. Учет личных ориентаций и уровня квалификации, вариативность предлагаемых форм работы.

**Примечание:** Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом.