

**Структурное подразделение муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения «Кабаковская СОШ»  
- «Кабаковский детский сад»**

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности педагогов с детьми 2-7 лет,  
разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Разработана на основе основной  
образовательной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы»  
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Срок реализации программы (учебный год)

Разработали: старший воспитатель Керн И.Г.  
воспитатель Жеребцова С.В.

С.Кабаково-2021год

## Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Цели и задачи обязательной части Программы	3
	Принципы и подходы	4
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
	Контингент воспитанников группы	6
1.2.	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	7
	<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Содержание образования по образовательным областям</b>	9
	Проектирование воспитательно – образовательного процесса	13
	Планирование образовательной деятельности в младшей разновозрастной подгруппе	14
	Планирование образовательной деятельности в подготовительной разновозрастной подгруппе	16
	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности по подгруппам	18
<b>2.2.</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>	30
	<b>III. Организационный раздел Программы</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Организация режима пребывания детей</b>	31
<b>3.2.</b>	<b>Модель воспитательно-образовательного процесса</b>	31
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе	34
	Система физкультурно-оздоровительной работы	36
<b>3.3.</b>	<b>Материально- техническое оснащение</b>	38
<b>3.4.</b>	<b>Содержание предметно-развивающей среды разновозрастной группы</b>	39
	<b>Перечень методических пособий</b>	39

## **I.Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей 2 -7 лет (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы структурного подразделения МКОУ «Кабаковская СОШ»-«Кабаковский детский сад», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в разновозрастной группе и имеет своей **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 2 –х до 7 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы ,Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой (2015 г.) и вариативной части Образовательной программы.

## Социальный статус семей воспитанников:

	Семья						Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2021-2022 г.	12	0	11	1	0	-	12	0

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
<b>Группа общеразвивающей направленности</b>					
разновозрастная группа	с 2 до 7 лет	1	12	5	7

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Содержание образования по образовательным областям**

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Мозаика – синтез», 2015 г., стр. 50-52.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 52-55.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 56-61.

### **Формирование основ безопасности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 61-65.

### **Образовательная область « Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г., стр. 74-79.

### **Ознакомление с социальным миром**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 81-85.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 79-81.

### **Формирование элементарных математических представлений**



Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 67-74.

### **Ознакомление с миром природы**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 85-92.

### **Образовательная область « Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

### **Развитие речи**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 93-101

### **Приобщение к художественной литературе.**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 101-103.

### **Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

### **Приобщение к искусству**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 105-109.

### **Изобразительная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 109-122.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 122-125.

### **Музыкальная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 125-130.

### **Образовательная область « Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 131-134.

### **Физическая культура**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г., стр. 134-137.

### **Проектирование воспитательно – образовательного процесса**

Воспитательно - образовательный процесс построен на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к длительности образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, а в старшей и подготовительной -45 минут -1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается

продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

Организованная образовательная деятельность в детском саду проводится по подгруппам (младшая, подготовительная).

### Планирование образовательной деятельности в младшей разновозрастной подгруппе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	<b>2</b>
Физическая культура на прогулке	<b>1</b>
Познавательное развитие	<b>1</b>
Развитие речи	<b>1</b>
Рисование	<b>1</b>
Лепка	<b>0,5</b>
Аппликация	<b>0,5</b>
Ознакомление с окружающим	<b>1</b>
Музыка	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>10 ООД в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	<b>Ежедневно</b>
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах ( уголках) развития	Ежедневно

### Расписание организованной образовательной деятельности младшей разновозрастной подгруппы (с 2 до 5 лет).

Дни недели	Образовательные области	Количество ООД
<b>Понедельник</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим</b>	1
	<b>2. Физическое развитие</b>	1

<b>Вторник</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	1
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)</b>	1
<b>Среда</b>	<b>1. Развитие речи</b>	1
	<b>2. Физическое развитие</b>	1
<b>Четверг</b>	<b>1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</b>	1
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)</b>	1
<b>Пятница</b>	<b>1. Художественно – эстетическое развитие (Лепка /аппликация/ )</b>	0,5/0,5
	<b>2. Физическая культура на свежем воздухе</b>	1
	<b>Итого</b>	10

### Планирование образовательной деятельности в подготовительной разновозрастной подгруппы (с 5 до 7 лет)

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	<b>2</b>
Физическая культура на прогулке	<b>1</b>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>2</b>
Развитие речи	<b>2</b>
Рисование	<b>1</b>
Лепка	<b>0,5</b>
Аппликация	<b>0,5</b>
Музыка	<b>2</b>
Ознакомление с окружающим	<b>1</b>
<b>Часть, формируемая участниками ОО.</b>	
<b>Художественно – эстетическое развитие «Акварелька»</b>	<b>1</b>
Рисование	
<b>ИТОГО</b>	<b>13 ООД в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	<b>Ежедневно</b>
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах ( уголках) развития	Ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности  
в старшей разновозрастной подгруппе (с 5 до 7 лет).**

Дни недели	Образовательные области Содержание	Количество ООД
<b>Понедельник</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим.</b>	1
	<b>2. Развитие речи.</b>	1
	<b>3. Физическое развитие</b>	1
<b>Вторник</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	1
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие (Акварелька)</b>	1
	<b>3. Художественно – эстетическое развитие (музыка)</b>	1
<b>Среда</b>	<b>1. Развитие речи</b>	1
	<b>2.. Физическое развитие</b>	1
<b>Четверг</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	1
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</b>	1
	<b>3. Физическое развитие</b>	1
<b>Пятница</b>	<b>2. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация/ лепка)</b>	0,5/0,5
	<b>3. Художественно – эстетическое развитие (музыка)</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>13</b>

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
в младшей разновозрастной подгруппе (с 2-5 лет) общеразвивающей  
направленности на 2021 – 2022 учебный год

неделя	дата	Тема недели	Содержание	Мероприятия
1-я неделя		Адаптация		
2-я неделя	13.09 – 17.09.	«Я и детский сад»	Содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, детей с друг с другом. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. («Примерное перспективное планирование воспитательно образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО», М.А.Калинина –с. 22)	Сюжетно – ролевые игры: «Воспитатель», «Детский сад»
3-я неделя	20.09 – 24.09.	«Наша группа»	Вызывать у детей радость от прихода в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка; закреплять знания правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. (с. 22-23)	Ситуативный разговор: «Мои друзья». Беседа: Безопасность в нашей группе»
4-я неделя	27.09 – 01.10.	«Детский сад. Профессии »	Формировать интерес у детей к детскому саду. Знакомить с профессиями: воспитатель, повар, помощник воспитателя, завхоз, прачка. Воспитывать уважение к людям любых профессий. (с.41, 42, 60)	Выставка рисунков: «Мой детский сад». Экскурсия на кухню детского сада
5-я неделя	04.10 – 08.10.	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). (с.24-25)	Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенние фантазии». Утренник «Здравствуй, осень золотая!»
6-я неделя	11.10 – 15.10.	«Грибы. Ягоды»	Формировать представления детей о грибах и ягодах наших лесов. (с. 64-65)	Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие в лес»

7-я неделя	18.10. - 22.10.	«Овощи, огород»	Расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь и т.д.) Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых. ( с.26-27)	Выставка рисунков «Веселые овощи».
8-я неделя	25.10. – 29.10.	«Фрукты, сад»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные).	Выставка поделок из фруктов и ягод
9-я неделя	01.10 – 05.11	«Я и моя семья»	Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе, как одним из членов семьи. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Спортивное развлечение совместно с родителями
10-я неделя	08.11. - 12.11	«Мой дом»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, мебелью, бытовыми приборами.	
11-я неделя	15.11. -19.11	«Мое село»	Расширять представления о родном селе, его достопримечательностях. Знакомить детей с родным селом, его названием, объектами: улица, дом. Учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом и улицу	Рассматривание альбома «Мое село Кабаково»
12-я неделя	22.11. - 26.11.	«Моя страна»	Воспитывать любовь к родному краю, родной стране. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	Выставка детского творчества
13-я неделя	29.11. - 03.12	«Зима»	Развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.	Выставка рисунков «Зимушка – зима»
14-я неделя	06.12. - 10.12.	«Домашние животные»	Расширять знания детей о домашних животных. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем	Тематическое занятие «Двор»



			питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	
15-я неделя	13.12. -17.12	«Дикие животные»	Сформировать представления о диких животных России, их образе жизни, питании, жилищах, о подготовке животных к зиме.	Театрализованные игры на основе сказок о животных.
16-я неделя	20.12. - 24.12.	«Новый год»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Выставка поделок «Новогодние игрушки»
27.12.21г. - 31.12.21г. Праздник «Новый год», «Каникулы»				
17-я неделя	10.01. - 14.01.	«Зимние забавы»	Познакомить детей с зимними забавами. Расширять представления о зиме. Ознакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	«Зимние забавы» на прогулке
18-я неделя	17.01. - 21.01.	«Правила дорожного движения»	Формировать представления детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
19-я неделя	24.01. - 28.01.	«Одежда, обувь зимой»	Расширять и активизировать словарный запас, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь».	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье» «Обувная мастерская»
20-я неделя	31.01. - 04.02.	«Я и папа»	Уточнять знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.	Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями
21-я неделя	07.02. - 11.02	«Инструменты»	Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги.	Дидактические игры: «Назови инструмент», «Четвертый лишний», «Что

				нужно для шитья».
22-я неделя	14.02. - 18.02.	«Профессии»	Формировать знания детей о профессиях.	Выставка детского творчества
23-я неделя	21.02. - 25.02.	«Защитники Отечества»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. Систематизировать знания о Вооруженных силах России.	Утренник «Папа – мой защитник», изготовление подарков папам
24-я неделя	28.02. - 04.03.	«Здоровье»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Научить детей различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с ценностями здоровья и здорового образа жизни. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание).	День здоровья
25-я неделя	07.03. - 11.03.	«Мамин день»	Воспитывать уважение, положительное отношение к мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник «8 марта», Изготовление подарков мамам
26-я неделя	14.03. - 18.03.	«Весна в природе»	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)	Экспериментирование – опыт: «Растопим снег, потрогаем воду»
27-я неделя	21.03. - 25.03.	«Птицы весной»	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека).	Наблюдение за птицами на участке детского сада
28-я неделя	28.03. - 01.04.	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учить различать основные части	ООД «В гостях у светофора»

			транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта.	
29-я неделя	04.04. - 08.04.	«Домашние птицы»	Сформировать у детей представления о домашних птицах; развивать творческие познавательные способности в процессе решения поставленных проблем.	Чтение: Б.Житков «Храбрый утенок», Х.К.Андерсен «Гадкий утенок»
30-я неделя	11.04. - 15.04.	«Дикие и домашние животные весной»	Сформировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах. Расширять знания детей о домашних животных.	Заучивание стихотворений и загадок о животных.
31-я неделя	18.04. - 22.04.	«Насекомые»	Формировать элементарные экологические представления о насекомых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.	Оформление альбома «Насекомые нашего двора»
32-я неделя	25.04. - 29.04.	«Рыбы»	Познакомить детей с различными видами рыб.	Выставка рисунков: «Эти разные рыбы»
33-я неделя	02.05. - 06.05.	«Дорожная безопасность»	Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения. Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.	Дидактические игры: «Светофор», «Дорога». Создание проблемных ситуаций.
34-я неделя	10.05. - 13.05.	«День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Выставка детского творчества.
35-я неделя	16.05. - 20.05.	«Пожарная безопасность»	Формировать представления детей о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.	Игра – ситуация «Тили – бом»
36-я неделя	23.05. - 27.05.	«Лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство»

			простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе .	
--	--	--	--	--

С 30.05. 2022 г. «Летние каникулы»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
в подготовительной разновозрастной подгруппе (с 5 - 7 лет)  
общеразвивающей направленности  
на 2021 – 2022 учебный год

Неделя	Дата	Тема недели	Содержание	Мероприятие
1	01.09-03.09	«День знаний»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, о школьных принадлежностях. («Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО», М.А. Калина с. 23)	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу.
2	06.09 - 10.09	«Друзья мальчики и девочки»	Воспитывать уважение и внимательное отношение друг к другу, чувство дружбы.	Коллективный коллаж «Планета детства»
3	13.09 - 17.09	«Детский сад. Профессии»	Сформировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают.	Экскурсия на кухню детского сада
4	20.09 - 24.09	«Царство деревьев»	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Выставка рисунков «Осенняя палитра»
5	27.09-01.10	«Осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Праздник «Золотая осень»
6	04.10 -08.10	«Овощи. Труд людей на полях»	Расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях осенью, систематизировать	Исследовательская деятельность «Узнай по вкусу»

			знания по теме «Овощи»	
7	11.10 - 15.10	«Фрукты. Труд людей в садах»	Активизировать и актуализировать словарь детей по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания о труде по сбору урожая фруктов в саду.	Инсценировка «Огородная хороводная»
8	18.10 - 22.10	«Откуда хлеб пришел»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба.	Совместное рассказывание «Путешествие колоска»
9	25.10 - 29.10	«Посуда»	Формировать представления детей о посуде.	Поисково - исследовательская деятельность «Что лучше для изготовления посуды?»
10	07. 11- 10. 11	«Лес. Ягоды. Грибы»	Обобщать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах.	Беседа «Правила поведения в лесу»
11	08. 11- 12.11	«Перелетные птицы»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах. Знакомить детей с многообразием родной природы.	«Птицы нашего края» картотека
12	15. 11- 19. 11	«Моё село Кабаково»	Воспитывать любовь к «малой Родине». Знакомить с родным селом, расширять представление о родном крае, его историей, природой, видах транспорта. Воспитывать уважение к труженикам села, людям разных профессий.	Фото - альбом «Моё село Кабаково»
13	22. 11- 26. 11	«Моя страна Россия» «Столица Родины – Москва»	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	КВН «Что я знаю о России»
14	29. 11- 03. 12	«Зима. Зимующие птицы»	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Формировать знания о зимующих птицах; воспитывать чувство	Совместная с родителями деятельность изготовление

			ответственного и бережного к ним отношения.	кормушек для птиц.
15	06.12-10.12	«Домашние животные»	Продолжать формировать представления о домашних животных; закреплять названия домашних животных и их детенышей	Викторина
16	13.12-17.12	«Зимние забавы»	Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной деятельности. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Познакомить детей с зимними забавами.	Конкурс зимних стихов и песен
17	20.12-24.12	«Новый год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Выставка поделок
	27.12-31.12	«Каникулы» «Праздник Новый год»		
18	10.01.-14.01.	«Зимние виды спорта»	Продолжать знакомить детей с зимой, зимними видами спорта. Формировать представление об активном отдыхе.	Развлечение «В гостях у Снеговика»

19	17.01.- 21.01.	«Транспорт»	Формировать знания детей о различных видах транспорта.	Сюжетно-ролевые игры «Гараж», «Пароход», «Поезд»
20	24.01- 28.02.	«Правила дорожного движения».	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; закреплять знания о Правилах дорожного движения, значении дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улице, умении видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Эстафета «Зеленый, желтый, красный»
21	31.01.- 04.02.	«Военная техника». «Профессии пап».	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)	Фотовыставка «Мой папа – солдат»
22	07.02.- 11.02.	«Профессии»	Расширять и обобщать представления детей о различных профессиях.	Альбом «У меня растут года....»
23	14.02.- 18.02.	«День Российской армии»	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	«Папа – мой защитник» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
24	21.02.- 25.02.	«Добрые дела»	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	Фотовыставка «Я и мамочка моя»
25	28.02.- 04.03.	«Мамочка, любимая»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской,	Праздник, посвященный 8 марта



			продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать представления у мальчиков о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
26	07.03.-11.03.	«Народная игрушка»	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края.	Экскурсия в школьный музей
27	14.03.-18.03.	«Природа весной»	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Рассматривание репродукций и чтение книг о весне
28	21.03.-25.03.	«Человек. Части тела»	Формировать необходимые знания в области гигиены, медицины; сформировать элементарные представления о строении человеческого организма.	Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин полезных продуктов»
29	28.03.-01.04.	«Неделя здоровья»	Расширять представление о здоровье и о здоровом образе жизни. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Расширять знания о самих себе.	День здоровья
30	04.04.-08.04.	«Космос»	Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и о других героях космоса. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения в космосе.	Оформление альбома «Космонавты»
31	11.04.-15.04.	«Животные жарких стран. Животные Севера»	Сформировать представление детей о различных животных, познакомить с характерными особенностями животных жарких стран; обобщить знания о животных и птицах	Исследовательская работа по карте «Могут ли встретиться белые медведи и пингвины»

			Севера.	
32	18.04.- 22.04.	«Сказочная неделя»	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказок, отождествлять себя с полюбившемся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.	Викторина «Сказка за сказкой»
33	25.04.- 29.04.	«Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы»	Систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях. Познакомить с обитателями водоемов нашего села.	Проект «Водоемы нашего села». «Река Алей»
34	02.05.- 06.05.	«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсия к Мемориалу
35	10.05.- 13.05.	«Насекомые.	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Экскурсия к водоему
36	16.05- 20.05	Полевые и садовые цветы»	Познакомить детей с разнообразием садовых и полевых цветов.	Экскурсия на луг, на участок
37	23.05.- 27.05.	«До свиданья детский сад»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления школы.	Выпускной праздник «До свиданья, детский сад»

С 30.05.2022 г «Летние каникулы»

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

<b>Формы.</b> Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание</li><li>• Наблюдение</li><li>• Игра-экспериментирование.</li><li>• Исследовательская деятельность</li><li>• Развивающая игра</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Рассказ</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Беседа</li></ul>
--	--

<b>Методы.</b> Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• устное изложение;</li><li>• беседа;</li><li>• показ видеоматериалов, иллюстраций;</li><li>• показ, исполнение педагогом;</li><li>• наблюдение;</li><li>• опыты, экспериментирование;</li><li>• игровые задания, игры.</li></ul>
---	---

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Организация режима пребывания детей

Для разновозрастной группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей четвертого и пятого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15-20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в

первой половине дня в разновозрастной младшей подгруппе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы разновозрастной группы структурного подразделения МКОУ «Кабаковская СОШ» - «Кабаковский детский сад».

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 9 часов;
- ежедневный график работы - с 08.30 до 17.30 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.30 часов.

Продолжительность ООД в младшей подгруппе –15 минут.

### **Режим дня разновозрастной группы (с 2-7 лет) (9ч.)**

Режимные моменты	время
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	9.20 – 9.30
Организованная детская деятельность	9.30– 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 -12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 -15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	15.40 – 15.50
НОД	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 -16.25
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25 – 17.30

## **3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.**

### **3.2.1. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

— совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

### 3.2.2. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты.</p> <p>Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> <p>Инновационные формы с родителями: вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

### 3.2.3. Модель организации деятельности по образовательным областям

Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
-----------------	---------------------	---------------------

область		
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные игровые задания
<b>Познавательное развитие</b>	ООД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Простые опыты	Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	ООД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

## **Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами разновозрастной группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровые технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- опытно – экспериментальная деятельность.

### **1. Здоровьесберегающая технология.**

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **2. Технология проектной деятельности.**

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с

использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать?, Как узнать?. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

### **3. Игровые технологии.**

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей младшего возраста создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

- эмоционально - развивающая функция;
- диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;
- релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;
- компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;
- коммуникативная функция - является великолепным средством для общения;
- функция самореализации - служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
- социокультурная функция - в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

### **4. Нетрадиционные техники рисования.**

Применение нетрадиционных изобразительных материалов и нестандартных техник дает уникальную возможность развить творческие способности дошкольников. При содействии взрослого дети учатся мыслить, находить применение обычным вещам. У них возникают новые идеи, связанные с комбинированием разных материалов. Большинство нетрадиционных техник относятся к спонтанному рисованию, когда изображение получается не в результате использования специальных изобразительных приемов, а как эффект игровой манипуляции. При данном способе непредсказуемо, какое изображение получится, но он заведомо



успешен по результату и тем самым усиливает и стимулирует интерес детей к изобразительной деятельности.

### 5. **Опытно – экспериментальная деятельность.**

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель физического развития:** укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

<b>Задачи физического развития.</b>		
<b>Оздоровительные:</b> - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	<b>Образовательные:</b> - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	<b>Воспитательные:</b> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы

<b>Методы физического развития.</b>		
<b>Наглядные:</b> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных)	<b>Словесные:</b> - объяснения, пояснения, указания - подача команд,	<b>Практические:</b> - повторение упражнений без изменения и с изменением

<p>пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>распоряжений, сигналов</p> <p>- вопросы к детям</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>- словесная инструкция</p>	<p>- проведение упражнений в игровой форме</p> <p>- проведение упражнений в соревновательной форме</p>
--	---	--

### **Режим закаливания и оздоровления**

Утренний прием детей на воздухе в теплое время	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно
Сон в облегченной одежде ( летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

### **Режим двигательной активности детей разновозрастной группы**

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	5 -8 мин минут
Бодрящая ( дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно ( утром и вечером) 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 25 мин

День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность , использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

### 3.3. Материально- техническое оснащение разновозрастной группы.

Данная разновозрастная группа является структурной единицей муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кабаковская СОШ»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении разновозрастной группы оборудованы следующие помещения:

1. Игровая комната 1
2. Спальня 1
3. Туалетная комната 1
4. Приемная комната 1
5. Моечная 1
6. Методический кабинет 1

#### Сведения о наполняемости развивающих центров и методкабинета в разновозрастной группе

**1. Экологический центр** со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

**2. Центр художественного творчества:** оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры.

**3 . Центр сенсорного развития:** шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

**4. Центр конструирования:** Конструкторы деревянные настольные, напольные мягкие модули для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для

самостоятельного

конструирования.

**5. Двигательный центр:** оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

**6. Центр музыкально - театральный:** различные виды театров; оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

**7. Центр детской книги:** книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал.

**8. Центр сюжетно-ролевых игр** атрибутика сюжетно-ролевых игр: « Больница», «Магазин», « Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

**В методкабинете группы** сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы »;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- технические средства обучения: магнитофон, музыкальный центр, компьютер, принтер;
- игрушки;
- рабочая документация;
- информационный материал по взаимодействию с родителями.

### **3.4. Содержание предметно-развивающей среды разновозрастной группы.**

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора

деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в разновозрастной группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении разновозрастной группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

**- Островок безопасности**

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки, нагрудные дорожные знаки;
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

**- В центре природы** имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус и другие.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

**В центре музыкальной и театральной деятельности** имеются костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофоны и т.д.)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (наборы), мешочки с грузом, массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки разных цветов.

**В центре по развитию речи** подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
  - игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
  - наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
  - детские книги по программе и любимые книги детей;
  - книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
  - аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
  - книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

**В центре для художественного творчества** дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми и акварельными красками, цветными карандашами, пластилином.

• также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

#### **Центр для сюжетно-ролевых игр.**

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы».

**Центр экспериментирования** оснащен детским микроскопом, набором юного химика, песочными часами, лупами, пробирками, пипетками, лейками и т.д.

**Уголок для родителей** находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Закаливание детей в домашних условиях», «Правила поведения родителей в период адаптации к детскому саду», «Как одеть ребенка осенью, зимой, весной» и т.д.

На информационных стендах размещены режим работы группы, сетка непосредственной образовательной деятельности, объявления, меню.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления

творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

### 3.4. Перечень методических пособий

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. «Физкультурные минутки и

	<p>Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p>	<p>динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Плакаты большого формата: « Берегись пожара» « Правила поведения дома и на улице» « Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2014 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>О.А.Соломенникова; Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2017г.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016г</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей</p>



		<p>группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.</p> <p>Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p>
Речевое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Авторская программа «Цветные ладошки» - И.А.Лыкова</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В.</p>

		<p>Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2014г.</p> <p>Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ГЦ Сфера», 2012.</p> <p>И.А.Лыкова, Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»-М.: «Цветной мир»,2013г.</p>
--	--	--