

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Алейского района

МКОУ "Кабаковская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.Н. Глухова

Приказ №51-о от «01»

09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по географии

«За страницами учебника географии»

для обучающихся 6 класса

с.Кабаково2023г.

Пояснительная записка
к рабочей программе спецкурса
«За страницами учебника географии»

35 часов

Программа рассчитана на учащихся 6-го класса и направлена на формирование интереса к предмету, умений решения нестандартных заданий повышенной сложности. Богатое содержание курса предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми (учебник, дополнительная литература); картографическими (физическими, политическими картами); схемами, таблицами, диаграммами.

1. Планируемые результаты

Предметным результатом освоения программы спецкурса является:

- - умение работать с разными источниками географической информации;
- - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- - картографическая грамотность;
- - умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

- - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- - умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- - умение составлять географический прогноз.

Метапредметные результаты заключаются :в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- - способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- - умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- - умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностным результатом:

- является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.
- -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- - патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;
- - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

В результате освоения спецкурса

Выпускник научится:

- - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- - строить простые планы местности;
- - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников , сопровождать выступление презентацией.

2.Содержание

Раздел 1. Географическая карта.

Введение. Карта – величайшее творение человечества.

Организация занятий по теме спецкурса. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы .

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По

следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте.
Названия – близнецы .Приключения с географией (история географических названий)

Раздел 2. По странам и континентам.

Геологическое прошлое планеты . Неразгаданные тайны глубин земли. Удивительное разнообразие природы Земли. Визитная карточка материков и океанов. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Рекорды материков и океанов («самое, самая, самые»). Загадки Мирового океана .
Бутылочная почта.Причины и последствия изменения климата планеты.

Раздел 3.Страны мира.(5ч.)

Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Страны, которых нет. Обычаи народов мира

Путешествие по родному краю.(6ч). Занимательный материал по родному краю. Рекорды в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек регионов области («блинная столица», родина Колобка). Необычные памятники нашего края. Обычаи, традиции, и праздники. Живые барометры. Природа и здоровье человека.

Проектная деятельность учащихся. Защита проектов «И жизни след оставили свой...»
Итоговое тестирование учащихся.
Самоанализ учащихся по работе на занятиях спецкурса.

3. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Всего часов
<i>Раздел 1. Географическая карта. 9ч.</i>		
1.1	Введение. Географическая карта- великое творение человечества.	1
1.2	Без карты нет географии	1
1.3	По следам географических открытий .Их имена на географической карте.	2
1.4	Жизнь и приключения географических названий.	1
1.5	История с географией.	1
1.6	История с географией. Откуда эти названия.	1
1.7	Атлас загадочных, удивительных и несуществующих земель	1
1.8	Путешествие в библиотеку приключений	1
<i>Раздел 2. По странам и континентам.10ч.</i>		
2.1	Геологическое прошлое планеты	1
2.2	Удивительное разнообразие природы Земли.	2
2.3	Визитная карточка материков и океанов.	2
2.4	Евразия, как пример полной картины природы Земли.	1
2.5	Рекорды материков и океанов(«самое, самая, самые»)	2
2.6	Загадки океанов. Бутылочная почта	1
2.7	Причины и последствия изменения климата планеты.	1
<i>Раздел 3. Страны мира. 5ч.</i>		
3.1	Путешествие по странам мира. История возникновения государств.	1
3.2	Самые большие и самые маленькие государства мира. Страны, которых нет на карте.	2
3.3	Обычаи и традиции народов мира. Памятники Всемирного	2

	наследия.	
	<i>Раздел 4. Путешествие по родному краю. 8ч.</i>	
4.1	Составления визитных карточек регионов края.	2
4.2	Уникальные объекты нашего края. Рекорды в рубрике «самый, самое, самая». Необычные памятники нашего края.	2
4.3	Обычаи, традиции, и праздники.	2
4.5	Природа и здоровье человека. Живые барометры. Лекарственные растения нашего края.	2
	<i>Защита проектов. 3ч.</i>	
	Проектная деятельность «И жизни след оставили свой...»	3
		<i>35часов</i>