

**Структурное подразделение муниципального казенного
образовательного учреждения «Кабаковская СОШ»
- «Кабаковский детский сад»**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2021 г

«УТВЕРЖДЕНО»
родительским собранием
от 01 09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с.Кабаково-2021год

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы Воспитания характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание воспитательной работы	10
2.1.1.	Модуль «ООД»	10
2.1.2.	Модуль «РППС»	11
2.1.3.	Модуль «Традиции детского сада»	12
2.1.4.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий	14
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Методические материалы и средства воспитания	14
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	14
3.3.	Календарный план воспитательной работы детского сада на 2021-2022 учебный год	15
	Список использованных интернет-ресурсов	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кабаковская общеобразовательная средняя школа» Алейского района Алтайского края.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» С изменениями на 17 февраля 2021 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» С изменениями на 21 января 2019 года.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Сегодня, при определении современнонационального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
- духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;
- внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры. Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России

1.2. Цель и задачи реализации Программы Воспитания

Цель – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а так же социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы Воспитания

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Методологические подходы к формированию программы:

- Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- Личностно-ориентированный подход. Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию.

- Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1. Наличие разновозрастной группы.

В разновозрастных группах используют сочетание разных форм организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой (см. ООП Структурного подразделения МКОУ «Кабаковская СОШ» - «Кабаковский детский сад»).

2. Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в структурном подразделении МКОУ «Кабаковская СОШ» - «Кабаковский детский сад» осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживают в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Алейского района, Алтайского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3. Природно-климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания различных сезонных явлений: листопад, таяние снега и т.д.; интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май) - сокращается пребывание детей на открытом воздухе. Составляется определенный режим дня и расписание ООД.
- теплый период (июнь - август) – составляется другой режим дня, жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на участке.

1.5. Планируемые результаты

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. –способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. – проявляет позицию «Я сам!»; –способен осознавать себя представителем определенного пола; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.–проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. – поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. –выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей</p>

семьи, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО

имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. \

имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способен выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации

или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.

проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;

использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб,

связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.

участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы

Содержание Программы, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками ДООУ всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на поставленные задачи воспитания.

2.1.1. Модуль «Организованная образовательная деятельность».

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно с взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра. Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя, детей с взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач. Восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях ООД. Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач. Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

2.1.2. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда».

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, праздник Осени, День защитника Отечества, 8 марта и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, цветочки и пр.

3. Совместное оформление помещений ДОУ. В приемной, групповой детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.1.3. Модуль «Традиции детского сада».

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица», «Весна-Красна»);
- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми», «Выпускной»);
- социальных и экологических акций: «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц» и т.д.

2.1.4. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВК», «ОК», «INST» через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями; - создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

С описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы можно ознакомиться в ООПДОУ с.29 <http://kabakowo-als.edu22.info/images/Образовательная-программа-СП-МКОУ.pdf>

2.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитание.

см. ООП ДОУ стр. 44

<http://kabakowo-als.edu22.info/images/Образовательная-программа-СП-МКОУ.pdf>

3. Организационный раздел

3.1. Методические материалы и средства воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. см. стр 60-68

<http://kabakowo-als.edu22.info/images/Образовательная-программа-СП-МКОУ.pdf>

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ДООУ. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ существуют традиции:

- проведение праздников и развлечений, посвященных Дню защитников Отечества и Международному женскому дню, Новому году, так же спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- в октябре - концерт, посвященный Дню пожилого человека;
- в ноябре – концерт, посвященный дню Матери (ДОУ, ДК);
- в апреле – мае концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне,;
- участие в смотрах художественной самодеятельности;
- проведение праздников «Осенины», «Масленица», «Рождество» и другие праздники народного календаря. Как правило, развлечения, праздники планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.
- участие родителей в жизни детского сада;
- создание и пополнение фоно и видеотеки;
- организация театрализованной деятельности с детьми - показ спектаклей для детей ДОУ.

ДОУ осуществляет взаимодействие с социальными институтами (Школа, сельская библиотека, школьный музей)

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Планируются также свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.3. Календарный план воспитательной работы детского сада на 2021-2022 учебный год

Срок	Направления	Календарное	Мероприятие	Участники	Ответственные
------	-------------	-------------	-------------	-----------	---------------

	воспитательной работы	событие			
Сентябрь					
01.09.	Патриотическое, познавательное	1 сентября – день знаний	«День знаний» - поздравление первоклассников	Воспитанники, педагоги ДОУ	Педагоги ДОУ
сентябрь	Патриотическое	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Акция «Голубь мира»	Воспитанники педагоги ДОУ, родители	Педагоги ДОУ
сентябрь	Патриотическое, познавательное	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседы с воспитанниками: -Мы против терроризма! -Мы выступаем за мир! - Пусть всегда будет мир!	Воспитанники	Воспитатели ДОУ
сентябрь	Патриотическое, познавательное	«День пожилого человека»	НОД, тематические беседы «Мы славим возраст золотой»	Воспитанники	Воспитатели ДОУ
сентябрь	Патриотическое, Художественно-эстетическое	«День пожилого человека»	Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	Воспитатели ДОУ
сентябрь	Патриотическое, Художественно-эстетическое	«День пожилого человека»	Концерт для бабушек и дедушек воспитанников ДОУ «День добра и уважения»	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	Воспитатели ДОУ
Октябрь					
октябрь	Патриотическое, художественно-эстетическое, познавательное	«Праздник Осени»	«Праздник Осени» - музыкальное развлечение	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	Воспитатели ДОУ
октябрь	Трудовое.		Экскурсии: -кто работает в детском саду? - кто работает в школе? (средняя группа)	Воспитанники, педагоги ДОУ	Воспитатели ДОУ
Ноябрь					
ноябрь	Патриотическое, художественно-эстетическое, физическое	«День народного единства»	«День народного единства» - музыкально-спортивное развлечение	Воспитанники, педагоги ДОУ,	Воспитатели ДОУ
ноябрь	Патриотическое, художественно-эстетическое	«День матери»	«День матери» - праздник	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	Воспитатели ДОУ
ноябрь	Продуктивная деятельность, Ранняя профориентация	«День матери»	Создание альбома «Кем работают наши мамы?»	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	Воспитатели ДОУ
Декабрь					
декабрь	Художественно-эстетическое, трудовое		Конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	Воспитатели ДОУ
декабрь	Патриотическое, художественно-эстетическое	«Новый год»	«Новый год» - музыкальный праздник	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	Воспитатели ДОУ
декабрь	Трудовое воспитание, Волонтерское движение		Изготовление кормушек.	Воспитанники ДОУ, родители	Воспитатели ДОУ
декабрь	Волонтерское движение		Акция «Корми птиц на своем участке»	Воспитанники, педагоги ДОУ	Воспитатели ДОУ
Январь					

январь	Физическое, Познавательное		«Зимние забавы» - спортивный праздник	Воспитанники, педагоги ДОУ	Воспитатели ДОУ
январь	Познавательное, Исследовательское		Конкурс проектов «Здоровое питание – залог здоровья»	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	Воспитатели ДОУ
январь	Трудовое воспитание, Волонтерское движение		Изготовление книжек-малышек; Акция «Подари книжку малышу» (воспитанники старшего дошкольного возраста изготавливают книжки-малышки, дарят книжки малышам)	Воспитанники, воспитатели ДОУ	Воспитатели ДОУ
Февраль					
февраль	Патриотическое, Художественно-эстетическое, Физическое	«23 февраля – День защитника Отечества»	«23 февраля – День защитника Отечества» - музыкально-спортивный праздник	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	Воспитатели ДОУ
февраль	Художественно-эстетическое	«23 февраля – День защитника Отечества»	Конкурс для воспитанников ДОУ «Маленький джентльмен»	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	воспитатели ДОУ,
Март					
март	Художественно-эстетическое, Патриотическое	«8 марта – международный женский день»	«8 марта» - музыкальный праздник (развлечение)	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	Педагоги ДОУ
март	Художественно-эстетическое, трудовое	«8 марта – международный женский день»	Конкурс поздравительных открыток для мам и бабушек «Международный женский день»	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	воспитатели ДОУ,
март	Художественно-эстетическое, Продуктивная деятельность	«День рождения детского сада»	Изготовление поздравительных открыток и вручение их сотрудникам ДОУ	Воспитанники, педагоги ДОУ	Воспитатели ДОУ
март	Трудовое воспитание, Познавательное		Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями, досуг и пр.)	Воспитанники, Воспитатели	Воспитатели групп
Апрель					
апрель	Художественно-эстетическое, патриотическое	«1 апреля – день смеха»	«День смеха» - развлечение .	Воспитанники, педагоги ДОУ	педагоги ДОУ
апрель	Патриотическое, физическое	«День космонавтики»	«День космонавтики» - спортивное развлечение	Воспитанники, педагоги ДОУ	Воспитатели ДОУ
апрель	Художественно-эстетическое, трудовое	«День космонавтики»	Конкурс рисунков и поделок «Этот неизведанный космос»	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	воспитатели ДОУ,
апрель	Трудовое воспитание		Субботник «Чистые участки»	Воспитанники, педагоги ДОУ,	Воспитатели ДОУ

				родители	
Май					
май	Патриотическое	«День победы»	«День победы» - музыкальный праздник	Воспитанники педагоги ДОУ, родители	педагоги ДОУ
май	Патриотическое	«День победы»	Акция «Окна победы»	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	воспитатели ДОУ,
май	Патриотическое	«День победы»	Акция «Свеча памяти»	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	воспитатели ДОУ,
май	Патриотическое	«День победы»	Акция «Бессмертный полк»	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	воспитатели ДОУ,
май	Художественно-эстетическое	«Выпускной»	«Выпускной» - музыкальный праздник	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	педагоги ДОУ
Июнь					
июнь	Патриотическое, Продуктивная деятельность	«День защиты детей»	Конкурс рисунков на асфальте «От улыбки станет мир светлей!»	Воспитанники	Воспитатели ДОУ
июнь	Патриотическое	«День России – 12 июня»	- Подвижные игры народов России; - Игровой досуг «В гостях у русской березки»	Воспитанники	Воспитатели ДОУ
июнь	Познавательное		Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!» (Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки» Познавательная игра путешествие «У солнышка в гостях!»)	Воспитанники	Воспитатели ДОУ
июнь	Познавательное, Социально-коммуникативное, Физкультурно-оздоровительное		Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» (игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок, беседы, физкультурный досуг «Путешествие в деревню Безопаскино», квестовые игры по безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе), турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» (старший дошкольный возраст)	Воспитанники	Воспитатели ДОУ

Июль					
июль	Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное	«День семьи, любви и верности»	Конкурс рисунков «Моя семья»	Воспитанники	Воспитатели ДОУ
июль	Социально-коммуникативное, Физкультурно-оздоровительное	Неделя игры и игрушки	Проведение разных видов игр на прогулках: – «Подвижные игры нашего детства» – «Занимательные игры с Фиксиками» (игры-эксперименты, настольные развивающие игры) – «В гостях у Петрушки» (театрализованные игры) – «Песочные человечки» (строительные игры с песком) «Территория игры» (сюжетно-ролевые игры разной тематики)	Воспитанники	Воспитатели ДОУ
июль	Познавательное, Социальное, Экологическое, Трудовое	«Путешествие по экологической тропинке»	- Беседы о ЗОЖ; - Игры на прогулках; - Игры с водой и песком; - Опыты с песком	Воспитанники	Воспитатели ДОУ
Август					
август	Патриотическое, познавательное	«Медовый спас» «Яблочный спас» «Ореховый спас»	Летняя ярмарка (выставка ярмарка меда, яблок, орехов и изделий из этих продуктов)	Воспитанники, родители	педагоги ДОУ
август	Патриотическое, Трудовое	День Государственного флага РФ (22 августа)	- Рисование и аппликация флага России; - Украшение здания и территории ДОУ флагами	Воспитанники	Педагоги ДОУ
август	Познавательное	«Прощание с летом»	Групповой проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»: – фотовыставка «Как я отдыхал летом» – мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы – сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в	Воспитанники, Педагоги ДОУ	Педагоги ДОУ

			<p>деревне»</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок – конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!» развлечение «До свиданья, лето!» 		
--	--	--	--	--	--

Список использованных интернет-ресурсов:

1. <https://sdo.mgaps.ru/books/K8/M4/file/2.pdf>
2. <https://svu-licey.minobr63.ru/wp-content/uploads/KONCEPCIY.pdf>
3. <https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=499057887&anchor=XA00MAK2NA#XA00MAK2NA>
4. <https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=542687231>
5. <https://e.stvosпитatel.ru/874999>
6. <https://e.stvosпитatel.ru/880608>
7. <https://vip.1metodist.ru/#/document/118/86185>
8. <https://vip.1obraz.ru/#/document/118/78848>